

天盛國小-教學觀察後會談紀錄表

觀察後會談時間：113/12/25 13:30

會談地點：校史室

教學者：李珈慧

觀察者：蕭達憶

觀察人員的分享

亮點	1.明確的教學目標：目標清楚，注重學生了解與實踐健康數位習慣。 多元教學法：透過動畫、討論、量表及小組合作等多元方式，增強學生學習參與感。 2.核心素養對應：符合資訊科技核心素養及內涵要求，強調問題解決和健康數位使用。 3.工具輔助：使用 Padlet 記錄和分享討論，提升科技應用能力。
收穫	1. 善用科技工具促進學習參與：使用 Padlet 進行 3F 記錄與展示，提升學生投入度及表達能力，具備數位素養融入的示範價值。 2. 關注學生生活情境，主題貼近學生經驗：結合動畫與自我檢測問卷，讓學生能對照自身生活，有真實反思與連結，提升教學的生活感與實用性。 3. 促進小組合作與口語表達能力：鼓勵組內與組間討論及報告，強化學生合作與表達歷程，回應核心素養中「人際關係與團隊合作」的指標。

教學者自我省思與改進

1. 學生討論深度與自我省思程度差異大：若部分學生較少相關經驗或反思能力，可能無法深入連結生活經驗，需考慮引導語或範例的提供。
2. 時間掌握需更精準：三階段活動（動畫討論、問卷填寫與總結）分配緊湊，學生在 Padlet 紀錄或問卷計算上耗時，影響總結階段的完整性。
3. 後續行動落實待延伸：雖有 Future 環節，但學生行動的持續與追蹤可設計延伸活動或家庭任務，如「我的一週健康使用 3 日記錄表」，加強行為實踐。
4. 議題深度與家長連結可再拓展：此議題具家庭教育性質，若能搭配親子討論單回家或簡易家長宣導資源，將更能擴大影響力。

觀課人員簽名：

蕭達憶

授課教師簽名：

李珈慧

彰化縣 113 學年度天盛國民中小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片



說明：備課(教學觀察前會談)



說明：學生自學
觀賞情境劇「別讓手遊控制你的生活」



說明：學生自學
使用 Padlet 記錄影片觀察所學。



說明：組內共學、組間互學
分組討論並上台報告



說明：教師導學
教師總結，歸納學生回答的內容，引導學生思考影片中情境。



說明：議課(教學觀察後會談)