

天盛國小-教學觀察前會談紀錄表

教學者姓名：楊金鳳 任教年級：二 任教科目：健康與體育

課程主題：球球大作戰—你丟我接一起跑

觀察者：洪素梅 觀察前會談時間：114/04/30 13:30~14:30

一、學習目標：

1. 了解傳接球、擲球的空間、時間以及人與人關係的動作技能概念。
2. 在分組討論與比賽過程中，能與同學友善的互動，共同討論找出方法，增進團隊合作。

二、學生經驗：

1. 學生已學過滾、拋、擲球的多元動作。
2. 學生已能利用腰部膝關節等部位的伸展動作。

三、教學活動：

一、準備活動或引起動機（5 分鐘）

（1）跑框熱身

教師說明「跑框熱身」活動規則：跑壘框者依逆時針方向跑。經過壘框時，需跑入壘框後再轉彎。跑三圈後，在三個壘框中間空地進行動態伸展，調整呼吸。

（2）活動規則說明和示範。

二、發展活動/主要活動（25分鐘）

《活動 1》跑框接力

教師說明「跑框接力」活動規則：

- （1）一組場地 3 小組進行，各小組在不同壘框邊排隊，每小組第一棒站在各壘框中。
- （2）在第一壘框的人起跑，跑至下一個壘框，拍掌接力給下一人。
- （3）跑完的人到隊伍的最後方蹲下。
- （4）9 人都跑完一次即結束。

《活動 2》傳接球接力

教師說明「傳接球接力」活動規則：

- （1）每個壘框中站一人，壘框間各站一人，整組共同完成傳球接力。
- （2）以傳球方式，讓球在三個壘框之間逆時針或順時針方向循環。

三、綜合活動/總結活動（5 分鐘）

- （1）教師引導學生反思如何快速跑壘和傳接球，並請學生輪流分享。
- （2）教師彙整各組發表結果以及比賽觀察結果，歸納出本次比賽的重要的戰術運用：包括跑得速度要快、人員棒次的安排、丟球時要準確、球要投準、拋好，接球要接好，減少漏接……，增加連續傳接球次數。

四.教學評量：

聆聽表現、口頭發表、實作評量

五.觀察向度(擇 2~3 向度)：

■ A-2 ☐ A-3 ☐ A-4 ☐ B-1 ■ B-2

天盛國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師： 楊金鳳 任教年級： 二 任教領域/科目： 健康與體育

觀課者： 洪素梅 觀課時間： 114 年 5 月 2 日 8:45 至 9:25

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	■ □ □ □ □	學生已學過滾、拋、擲球的多元動作。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	■ □ □ □ □	學生對滾、拋、擲的概念清晰。
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	■ □ □ □ □	學生能熟念的丟球時要準確、球要投準
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	□ ■ □ □ □	老師能掌握學生學習後會適時的歸納重點學習。
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	□ □ □ □ □	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	□ □ □ □ □	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	□ □ □ □ □	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	□ □ □ □ □	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	□ □ □ □ □	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	□ □ □ □ □	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	□ □ □ □ □	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	□ □ □ □ □	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	■ □ □ □ □	老師用心布置場地和準備教具，讓學生玩得更開心，也更願意參與討論。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	□ ■ □ □ □	老師用心指導學生，像朋友一樣互動，讓學習變得輕鬆有趣。

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	■ □ □ □ □	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	□ ■ □ □ □	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	■ □ □ □ □	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	■ □ □ □ □	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	■ □ □ □ □	

※ 其他觀課軼事可紀錄於背面