

彰化縣彰化市 國聖國民小學共同備課簽到及紀錄表

一、時間：114 年 1 月 20 日 教學者：高珮珊

二、任教年級：五年級

三、任教科目：國語

單元名稱：你會怎麼回答？

四、參加人員：郭于榛、陳寶仁、高珮珊

郭于榛 高珮珊

五、會議紀錄

陳寶仁

(一)學習目標：

1. 能在引導下唸出分段課文。
2. 能在引導下回答每段封閉性問題。
3. 能在引導下說出每段大意。
4. 能獨自回答整篇課文封閉性問題。

(二)學生經驗：

1. 學生能聽追溯仿說 10-15 字長的句子。
2. 學生仿說過程中，能有抑揚頓挫。
3. 學生能專注聽取問題，並回答問題。
4. 學生能理解 2-3 句短句意思。

(三)教學活動：

如教案，文本聽理解、問題討論、學生發表討論、師生歸納統整。

(四)教學評量：

口語評量、觀察檢核。

(五)觀察向度(擇 2~3 向度)：

☒A-2 ☐A-3 ☒A-4 ☐B-1 ☒B-2

國聖國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師：高珮珊

任教年級：五年級

任教領域/科目：國語領域

教學單元：你會怎麼回答？

教學節次：共 1 節

本次教學為第 3 節

觀課者：郭子榛老師

觀課時間：114 年 2 月 19 日 10:30 至 11:10

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	成語的運用可再提供更多的例句，增加練習的機會。
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	個人口語表達較多。
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面

一、時間： 114 年 2 月 19 日 第 3 節課

三、任教年級：五年級

五、單元名稱：你會怎麼回答？

[illegible]

彰化縣彰化市國聖國民小學教學觀察後回饋議課簽到與記錄

一、議課時間：114年2月19日

二、教學者：高珮珊

三、任教年級：五年級

四、任教科目：國語課

單元名稱：你會怎麼回答？

五、簽到：

郭于榛、高珮珊

六會議記錄：

(一) 亮點：

1. 課文內容解說能依學生能力，舉例說明，讓學生清晰明瞭。
2. 上課時，學生分心時，能適時抓回學生的專注力。
3. 學生與老師互動熱絡，沒有距離感。

(二) 收穫：

1. 運用口說訓練學生的聽理解方式，並讓學生練習口說大意。
2. 聯結學生的生活經驗，值得學習。
3. 能從文本中，帶出幽默感。

彰化縣國聖國小「素養導向教學與評量」教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

藉由故事文本和生活經驗，以口說方式，訓練學生聽理解能力以及口說練習口腔肌肉發音，增進學生聽理解及口說能力。

二、主題說明

領域科目		國語科		設計者		高珮珊	
課程主題		你會怎麼回答？		總節數		共 5 節， 200 分鐘	
教材來源		■教科書（■康軒□翰林□南一□其他） □改編教科書（□康軒□翰林□南一□其他） □自編（說明：					
學習階段		□第一學習階段（國小一、二年級） □第二學習階段（國小三、四年級） ■第三學習階段（國小五、六年級）				實施年級	五年級
學生學習狀況分析		1. 學生能聽追溯仿說 10-15 字長的句子。 2. 學生朗讀文本過程中，能注意聲調。 3. 學生能專注聽取問題，並回答問題。					
設計依據							
學習重點	學習表現	特學1-III-2、特學4-III-1、特學1-III-9					
	學習內容	特學A-III-5、特學D-III-1					
學習目標	認知	1. 能在引導下唸出分段課文。 2. 能在引導下回答每段封閉性問題。 3. 能在引導下說出每段大意。 4. 能獨自回答整篇課文封閉性問題。					
	技能	能併用肢體語言表達想法。					
	態度	能平心靜氣的表達自己的想法，並尊重他人的意見。					
素養	總綱	A1 身心素質與自我精進					
	領綱	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。					
教學策略		講述、討論、發表					
教學設備／資源		課本、電子書、故事文本					
參考資料		康軒第十冊課本					
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點		學習目標	
	1		你會怎麼回答？	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並用自己的話簡單說出來。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。		1. 能在引導下說出分段大意。 2. 能在引導下回答每段封閉性問題。 3. 能在引導下說出故事大意。 4. 能獨自回答整篇故事封閉性問題。 5. 能平心靜氣的聆聽別人表達的內容。 6. 運用數位辭典擴展新字形、字音、字義。
				學習內容	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。		

三、單元設計

教學單元一活動設計			
單元名稱	你會怎麼回答？	時間	40 分鐘
學習目標	1. 能在引導下說出分段大意。 2. 能在引導下回答每段封閉性問題。 3. 能在引導下說出故事大意。 4. 能平心靜氣的聆聽別人表達的內容。		
學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並用自己的話簡單說出來。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。		
學習內容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。		
領綱素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。		
核心素養呼應說明			
議題融入說明	閱讀素養教育：閱 E14 喜歡與他人討論、分 享自己閱讀的文本。		
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
【準備活動】 課堂準備 (一)教師 (1)完成課程共備並產出 (2)準備文本故事及資訊設備 (二)學生 (1)準備聯絡本、課本、筆 (2)按座位安排入座		文本故事 資訊設備	觀察評量
【發展活動】 (須扣合所選取之 <u>學習內容</u> 開展) (一)文本朗讀 (1)由教師引導前一節課的課文內容。 (2)學生能聽理解、追溯口說 5-8 字長的句子。 (3)學生能運用注音符號朗讀分段課文內容，並具有抑揚頓挫。 (4)學生口腔發音練習。 (二)文本故事內容探究： (1)教師根據課文內容分段提問語詞、解說、分段大意。 (2)學生在引導下說出分段大意。 (三)師生共同歸納： (1)教師總結課文分段落內容大意。 (2)學生能跟著仿說。 (3)學生能在引導下說出課本分段內容大意。			
【總結活動】 (須能檢核所選取之 <u>學習表現</u>) (1)學生能獨自回答分段課文封閉性問題。 (2)學生能簡單回答開放性問題。 (3)學生能簡單說出課文大意。		文本故事	口語評量 觀察評量 問答評量 觀察評量 問答評量 觀察評量 問答評量

四、教學回饋(108學年度國聖公開授課 教學回饋 與 觀課議課成果 擇一繳交)

教學照片 (至少四張)



114.1.20 共備會議



114.2.19 上課狀況



114.2.19 上課狀況



114.2.19 上課狀況

教學心得與省思

(實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等)

學生的口說表達能力有進步，封閉性問題的反應上，會主動找尋答案，在掌握分段大意上，也有8成以上的正確性。在成語的學習以及運用仍需提供更多的練習機會，以利正確運用。