

彰化縣秀水鄉育民國民小學 10/4 數位學習公開授課

領域/科目	自然	設計者	魏廷妤
實施年級	六年級	總節數	共 1 節, 40 分鐘
單元名稱	氣團與鋒面		
設計依據			
學習重點	學習表現	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料, 進行簡單的記錄與分類, 並依據習得的知識, 思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據, 形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果比較對照, 檢查相近探究是否有相近的結果。	核心素養 閩- E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩- E -C1 具備透過閩南語文的學習, 增進與人友善相處的能力, 並能參與家庭、學校、社區的各類活動, 培養責任感, 落實生活美德與公民意識。
	學習內容	INd- III -7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象, 並認識其天氣變化。	
議題融入	議題之核心素養	資訊教育	
	學習主題	資訊科技與溝通表達	
	實質內涵	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	
教材來源	南一第 5 冊第一單元		
教學設備/資源	平板、padlet 軟體		
教學目標			

1. 學生能藉說明地面天氣圖上鋒面和氣團的定義和關係。
2. 學生能藉由小組團隊合作蒐集資料，並完整呈現在 padlet 上。
3. 學生能藉由觀察並推論衛星雲圖和地面天氣圖的差異以及鋒面和雲量的關係。

教學省思:

在查詢資料過程中，發現學生不知如何依據各問題查詢關鍵字，因此找到的資料不夠切和所需。下次若有查詢資料的部分，應先給予各組討論各個問題的關鍵字，並利用檢核表查看:透過關鍵字查詢是否更容易找到符合題意的資料。

例如:

問題	搜尋的關鍵字	是否更快又準確找到所需的資料?
請問冷氣團經過的地區 天氣狀況如何?	擬:冷氣團特性	√