

數位學習模式公開授課觀課紀錄表

日期：113 年 10 月 4 日

學校：育民國小 班 級：六年甲班

教學者姓名：魏廷妤 觀察者：蘇鈴涵

學習領域/科目：自然科學 單 元：氣團與鋒面

教學節次：共 2 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他：Padlet

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	運用科技	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
	✓		未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)	✓	學生完成預習內容			✓		學生能自行完成 課本閱讀，並運 用螢光筆畫劃記 重點，且學生能 根據老師指令， 查找整理鋒面符 號所代表的意 義。
		學生紀錄並整理學習的內容				✓	
		學生找出學習困難的地方			✓		
組內共學 (小組)	✓	組員彼此核對及補充答案				✓	學生能與組員討 論搜尋資料內 容，找出不懂的 部分，並針對不 懂的說明再深入 探究查找並與組 員分享。學生能 針對課程內容有 效討論，且能互 相提醒分工。
		組員合作解決學習的困難			✓		
		組員合作展示學習的成果			✓		
組間互學 (跨組、全班)	✓	各組相互比較及分析學習成果			✓		各組學生將查找 成果整理後並上 傳至 padlet，透
		各組相互提出問題及不同意見			✓		

		依據它組的意見修改本組答案			✓		過口頭報告分享，比較各組資料之異同，並提出疑問與意見。學生能針對各組的表現給予點“愛心”或是留言回饋。
教師導學 (個人、小組全班)	✓	教師說明學習重點及目標				✓	教師引導各組討論並發表，適時切入引導學生完整發表。 教師能針對本節本單元進行總結反饋，與學生學得的成果。
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸			✓		

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課…	符合程度				觀察描述
	低	→	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	緊扣前一堂課地面天氣圖的延伸，最後總結單元目標。
2. 教學連結學生先備知識				✓	連結學生生活經驗，從一年四季的變化感受氣團與鋒面的影響。
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	教師針對學生對鋒面與氣團的概念迷思與 padlet 操作適時給予協助。
4. 教師引導學生自主學習				✓	教師引導學生運用 Safari 查找關鍵字，聚焦在氣團與鋒面的定義、成因與影響。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	教師能運用 padlet 建置電子白板，將鋒面符號與提問建置在白板上，讓各組討論並作答分享。
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生能完成教師在 padlet 所建置的提問，並完成分享，且能給予各組意見與“愛心”點讚。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	師生分工明確，學習氣氛佳。

(三) 綜合意見

1. 學生操作數位工具與平台十分流暢，教師平時利用科技工具載具平台輔助學生學習，十分用心。 2. 班級合作學習氣氛佳，學生與教師互動模式十分融洽。 3. 學生進行小組發表時，教師適時引導，讓發表者可以完整表達呈現。 4. 單元總結聚焦在氣團與鋒面的定義，並能與學生生活經驗連結。 5. 教師對於能即時回覆問題的學生給予加點獎勵，有效提升學生學習動機。
--

彰化縣 113 學年度育民國小教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片(數位學習模式)

日期:



說明:教師巡視組間，給予引導與建議。



說明:教師運用天氣圖表釐清鋒面的定義與關係



說明:教師說明學習任務與小組分工。



說明:學生能透過分工討論，完成教師指令。