

彰化縣員林市饒明國民小學 113 學年度公開授課觀課紀錄表

| | | | | | |
|-------|------|------|------------------------------|----|----------|
| 公開課科目 | 六上數學 | 課程單元 | 第 1 單元了解互質、最大公因數與最小公倍數的意義和找法 | | |
| 授課教師 | 柳錫福 | 觀課教師 | 陳佩甄、張明智 | 日期 | 113.10.1 |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 |
|--------------------------|--|--|
| A 課程 設計 與 教學 | A1 身心素質與自我精進 | |
| | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 2. 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 3. 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 4. 在具體情境中，解決最大公因數與最小公倍數問題。 5. 教師歸納：最大公因數與最小公倍數方法和注意事項。 6. 每個學習活動都會在歸納後，運用學習單讓學生寫下重要概念並加以複習。 |
| | ●A2 系統思考與解決問題 | |
| | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用提問引導思考，問答中漸進說明內容。 2. 教師利用附件操作讓學生學習內容重點。 3. 教師在教室內走動適時指導學生操作。 4. 在具體情境中，解決最大公因數與最小公倍數問題。 |
| | B1 符號運用與溝通表達 | |

| | | |
|---------------------|---|---|
| | <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂上在問答中引導學生說出答案 2. 回應學生提問並即時更正學生不正確的答案 3. 讓學生動手操作教具更了解學習結果 4. 學生能運用於日常生活經驗當中。 5. 熟悉最大公因數與最小公倍數，計算出正確答案，並藉由本單元讓學生能實際運用到生活經驗中。 |
| <p>C1 道德實踐與公民意識</p> | | |
| | <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，解決最大公因數與最小公倍數問題。 2. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| <p>C2 人際關係與團隊合作</p> | | |
| | <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，每位同學樂於與其他同學合作解決問題並尊重不同的問題解決想法，共同解決最大公因數與最小公倍數問題。 |

彰化縣員林市饒明國民小學113學年度公開授課教學成果表

| | |
|---|--|
| <p>共同備課 日期: 113.9.26</p> | |
| <p>照片一</p> | <p>照片二</p> |
|  |  |
| <p>共同觀課 日期: 113.10.1</p> | |
| <p>照片三</p> | <p>照片四</p> |



共同議課

日期: 113.10.3

照片五

照片六

