

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表（乙式）

授課教師	<u>陳靜婷</u>	任教年級	六	任教領域/科目	<u>國語</u>
回饋人員	<u>蘇月妙</u>	任教年級		任教領域/科目	
備課社群（選填）		教學單元	<u>無處不閱讀</u>		
觀察前會談（備課）日期	<u>113 年 10 月 18 日</u>	地點	<u>六年 1 班</u>		
預定入班教學觀察/公開授課日期	<u>113 年 10 月 18 日</u>	地點	<u>六年 1 班</u>		
<p>一、學習目標（含核心素養、學習表現與學習內容）：</p> <p>(一)領域核心素養</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群</p>					

的關係。

(四)學習目標

- 一、找出並辨識，清楚說出文本的細節部分。
- 二、能直接推論事件和行動的理由，增進對文本的理解。。
- 三、找出作者的觀點，並比較自己想法和作者的差異。
- 四、能欣賞文本的文字與圖畫之美。

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性...等）：

(一)學生先備知識

- 1、學生在國語文學習經驗上，能朗讀課文內容，並能根據文本內容回答提問，瞭解文本意義。

(二)起點行為

本節為第 1 節課，學生已學習能自主閱讀，並能找出不同文本間的差異。

(三)學生特性

- 1、大部分的學生，都能在老師指導下，說出自己的想法。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機

- 1、教師播放一段影片，讓學生觀賞。

2、教師提出話題，請學生自由分享個人經驗。

(二) 發展活動

(一) 進行圖畫書《北斗肉圓傳奇》導讀，教師進行連結經驗、預測文本。

1、看書名預測文本內容：猜猜看，這本圖畫書在說什麼？

2、引導學生閱讀文本，提取文本訊息。

3、完成學習單。

4、引導學生閱讀文本，推論文本前後脈絡。

5、引導學生閱讀文本，歸納、比較評估文本。

(三) 綜合活動

(一)、教師歸納重點。

(二)、學生檢視並自行修改學習單。

1、教師巡視行間，並給予回饋。

四、學生學習策略或方法：

(一) 閱讀理解策略：學生透過閱讀文本，預測文本。

(二) 組織策略：學生瞭解文本「主題-細節-感受」，並組織成為故事。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實

驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

(一) 提問、口語評量：教師利用提問的方式，讓學生個別作答。教師藉由學生的答案，評量學生學習狀況。

(二) 學習單評量：學生完成「思考單」。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1.班上大部分學生閱讀文本後，有沒有辦法說出文本中的情感成分。

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113年10月18日下午

地點：會議室

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表 (乙式)

授課教師	<u>陳靜婷</u>	任教年級	<u>一</u>	任教領域/科目	<u>國語</u>
回饋人員	<u>蘇月妙</u>	任教年級	<u>一</u>	任教領域/科目	<u>國語</u>
教學單元	<u>無處不閱讀</u>	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	<u>113 年 10 月 18 日</u>	地點	<u>六年 1 班</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>1、規劃教材選用的影片，因介紹在地美食讓學生有感的話，能從影片當中引導出他的一些想法跟思緒。</p> <p>2、利用圖畫書來進行教學，連結影片內容，理解圖書畫內容。教學問題設計的時候，教師會一步一步的引導學生進行思考，所以學生會有不同題目、不同階段提問。</p> <p>3、學生在填寫思考單的時候，會在行間巡視，看到學生寫不出來，會稍微給提示，也會請同學分享完以後，教師會立即會馬上給予鼓掌鼓勵。</p> <p>4、教師會注意到同學從未品嚐過在地美食，老師當成一個很棒的點，</p>					

趁機要學生介紹，並引導要學生講清楚喔，並稱讚同學進步很多，對學生來講都是一個很大的鼓勵。

5、時間有一些沒有掌控好，稍微佔了一些下課時間，教學時間有一點比較緊迫。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 時間掌控上可以再略為調整，可以考慮不要一次塞太多活動，以免上課時間太趕。
2. 每個孩子都能回答的時間可以長一點。
3. 若能作雙閱讀教學，教材的連結與教學活動能更多元。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
--------	--------	--------	---------	--------

A-4	■2.待調整或精進之處	熟悉「閱讀理解」策略，如何增進閱讀理解教學技巧，提昇學生能力，並提出心得分享。	蘇月妙	114.6.30
A-4	■2.待調整或精進之處	觀摩其他老師課堂教學，學習閱讀理解策略與技巧。	蘇月妙、學年主任	114.6.30
A-4	■2.待調整或精進之處	將閱讀理解策略與技巧，運用於教學，並再次公開於課堂教學觀察教學觀察和回饋。	蘇月妙	114.6.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。