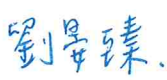
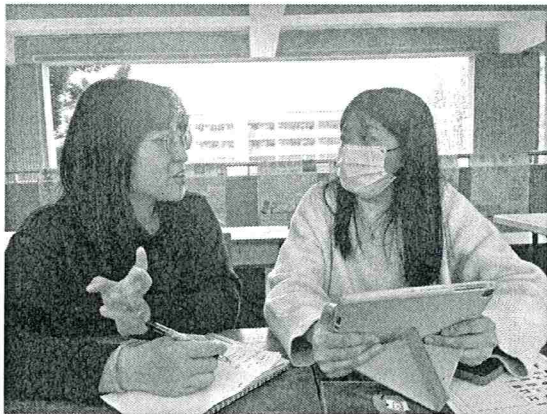


彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	2025.3.11		
參與人員 (請簽名)	教學者： 丁俞文  觀察者： 劉晏臻 		
教學時間	3 月 28 日(五)第 7 節	教學年級	八年級
教學單元	挑戰你我眼睛:視覺暫留 與動畫藝術	教材來源	自編教材
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等) ● 討論教案。 ● 了解學生前幾節課分組討論狀況。 ● 確認使用平板的教學流程。 ● 向資訊組長確認學生使用平板的檔案傳輸建議方式。 ● 熟悉軟體操作。			
 			

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

議課會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	2025.3.28		
參與人員 (請簽名)	教學者： 丁俞文 <u>丁俞文</u> 觀察者： 劉晏臻 <u>劉晏臻</u>		
教學時間	3 月 28 日(五)第 7 節	教學年級	八年級
教學單元	挑戰你我眼睛:視覺暫留 與動畫藝術	教材來源	自編教材
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
1. 學生秩序:音量到多少(大)是可以接受的呢? 2. 學習風格不同,有些學生喜歡先計畫後執行,有些先執行後有想法。 3. 團隊合作要怎麼教:先小組內部討論分工,如果小組無法自主分工,老師再介入。			

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-

觀課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	3月28日(五)
參與人員 (請簽名)	教學者： 丁俞文 觀察者： 劉晏臻		
教學時間	第 7 節	教學年級	八年級
教學單元	挑戰你我眼睛:視覺暫留 與動畫藝術	教材來源	自編教材
觀察對象	☒ 全部 ☒ 小組 ☐ 個人: (學生姓名或代碼)		
觀察面向	☒ 學生學習氣氛 ☒ 學生學習歷程 ☐ 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	☒ 1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習 ☒ 1-2 老師說明時，學生能專注傾聽 ☒ 1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與 ☒ 1-4 其他(可自行增刪)	6條清晰且學生非常專注傾聽，認真參與！俞文老師有輕鬆自我介紹，幫助學生安心建立關係環節，也有管理秩序的能力，牛特別是小組活動時，能巡場關心各個組別，上課氛圍高昂活。	
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題 2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論 2-3 學生能相互關注與傾聽 2-4 學生能相互協助與討論 2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導	本次是15分鐘聽App使用操作用，後25分鐘小組拍攝，小組進行時學生彼此分享自己帶的道具素材，也在拍攝時修正劇情內容。看見學生願意分工合作，並主動詢問老師無法執行的方向該怎麼做，認識逐格動畫的精采內容。	

	2-6 其他(可自行增刪)	
3. 學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標✓	學習如何使用 App 順暢拍攝所計劃好的分鏡圖, 也發現部份組別在分鏡圖上有些卡關, 沒有畫面而畫不出來, 但開始拍攝後, 更了解畫面分鏡, 而再回到分鏡裡慢慢完成。看見學生更深思考逐格動畫製作的不易與難, 教師也不被所謂「制式 Sops」給框架限制!
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	
	3-3 其他(可自行增刪)	
4. 觀課心得	俞文老師相當有耐心, 在解說與實務操作時, 都能掌握學生動向、理解, 不厭其煩陪伴遇到困難的組別, 也主動給予讚美、創意發想的建議。對學生態度很正向也積極參與, 想盡辦法解決問題, 而不是將問題丟回學生身上, 感受到學生在課堂上和同儕的互動都很歡樂, 有很多對話討論, 是在本堂課上特別令人感動的畫面!! 以上是晏臻老師心得記錄, 另外, 當天也有學生們表達相當喜歡以「小組」方式完成一件作品, 有別於以往獨自創作的感受, 很享受課堂氛圍, 也期待作品完成後一起欣賞彼此作品。	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。