

113 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	陳青佩	任教 年級	二	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	涂淑蕊	任教 年級	二	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	擬題活動				
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 12 月 13 日 13：30 至 15：00		地點	二甲教室	
預定入班教學觀察/公開 授課日期及時間	113 年 12 月 18 日 9：30 至 10：10		地點	二甲教室	
一、學習目標： (一) 核心素養 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 (二) 學習表現 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 (三) 學習內容 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 (四) 學習目標 1. 能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題 2. 透過乘法表的完成，可以接受、了解他人不同的想法及意見。而最後的擬題活動，可以欣賞他人的想法，並給予適當的回饋，對於他人的意見，也能感恩的接受。					
二、學生經驗： (一) 學生特性 學生反應熱烈、樂於參與，大都勇於發表及提問，對於上課活動的任務也能認真達成。 (二) 學生先備知識及起點行為 1. 能解決兩步驟加法的問題 2. 能透過「幾個一數」或「連加」的方式, 解決乘法情境問題 3. 能認識及使用「倍」的語言, 並解決「倍」的問題 4. 能理解乘法算式的意義					

5. 能解決被乘數 2~9 的乘法問題, 並製作乘法表

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機：複習舊經驗

請學生背誦十乘乘法表

(二)發展活動：

1. 請學生看課本 132 頁快樂公園圖片，看看圖片中的小朋友在做什麼？
2. 用快樂公園的圖來出乘法題目。
3. 請學生分組討論看看，在這張圖上，還可以想到哪些乘法題目。
4. 請學生拿出附件 20，把小魚貼紙貼在 127 頁扉頁的湖上，說說看，可以寫成什麼乘法算式。
5. 老師說一個乘法算式，請學生畫或是寫出一個乘法問題。
6. 請學生分組討論，出一個乘法問題。

(三)綜合活動：

1. 請學生分組合作設計題目，完成課本 137 頁的乘法問題。
2. 回家完成習作 90 頁。

四、學生學習策略或方法：

(一) 學習方法

1. 聆聽與思考。
2. 小組討論
3. 上台發表。

(二) 學習策略

1. 精熟學習法
2. 記憶復誦
3. 腦力激盪(小組討論)

五、教學評量方式：

- (一)發表評量
- (二)分組報告
- (三)實作評量
- (四)課堂問答
- (五)紙筆評量

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間： 113 年 12 月 20 日 13：30 至 15：00

地點：二甲教室

113 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		陳青佩	任教年 級	二	任教領域/ 科目	數學
授課教師		涂淑蕊	任教年 級	二	任教領域/ 科目	數學
教學單元		3、6、9、7 的乘法	教學節次		共 7 節 本次教學為第 5 節	
教學觀察/公開授課日 期及時間		113 年 12 月 18 日 9：30 至 10：10		地點		二甲教室
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師 生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引 發與維持學生學習動機。			A-2-1 教師請學生進行擬題活動前，請學生 先背誦十十乘法，喚起舊經驗。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。			A-2-3 教師引導學生利用小白板擬題，與組 員討論後寫作，並練習上台發表。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。			A-2-4 教師在教學中，會協助學生整理學習 重點，並即時複述或歸納學習重點。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。			A-3-1 教師讓學生以分組討論方式，請學生 透過相互的腦力激盪與想法分享，練 習擬題活動。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			A-3-2 課程中，學生使用小白板書寫題目後 與組員先練習答問，之後能發現自己 的錯誤並修正。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。			A-3-3 在小組上台分享、發表時，有些學生 無法專心聽，教師點名學生回答問題 並提醒專心聽課。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-4-1 學生的擬題方式多元，除了文字表 達，也可畫圖及口說呈現。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。			A-4-2 當學生猶豫不敢上台發表時，老師鼓		

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	勵該生：「試試看！你可以的！」而學生在激勵下勇敢上台嘗試。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

113 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳青佩	任教 年級	二	任教領域/科 目	數學
授課教師	涂淑蕊	任教 年級	二	任教領域/科 目	數學
教學單元	3、6、9、7 的乘法	教學節次	共 7 節 本次教學為第 5 節		
教學觀察/公開授課日期 及時間	113 年 12 月 18 日 9：30 至 10：10	地點	二甲教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色： - 學生們在學習過程中大都討論熱烈、勇於發表，也能發揮團隊精神，與組員合作完成學習任務。 - 部分學生教師在課程中易分心，使用小白板作答時，會沉浸在自我畫圖中，教師需加強留意及提醒其專心學習。 - 學習方式多元，學生學習氣氛和樂融洽，在教師的協助下，學生大都能達成學習目標並快樂學習。					
二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： - 部分注意力不佳的學生，學習不易專注，教師在課程中可再適時提醒或請同組成員提供協助，以助其融入學習中。 - 教師利用小白板發表教學，學生興趣濃厚，易能及時發現問題，矯正問題，學生學習成效良好。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	在社群團體中,與學群人員分享教學策略的要領,精益求精。	陳青佩	114 年 6 月 30 日
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

1.