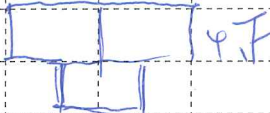
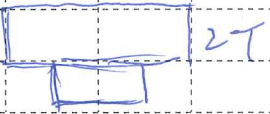
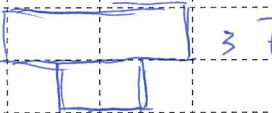
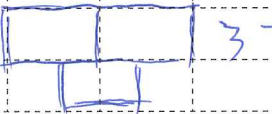


彰化縣田尾鄉陸豐國小公開課——觀議課紀錄表

一、基本資料：

教學年級/主題	教學者	教學日期	觀課紀錄者
五下/國語第七課	陳浚富	114/05/08	林和森

二、觀察班級經營安排情形及學生表現

3		4F
4		2F
1		3F
2		3F

三、請勾選教師授課-課室英語融入國語教學，並做簡要紀錄

策略項目	教學要點	勾選	簡要紀錄
在國語上課過程中融入簡單的課室英語	讓學生熟悉常用的課室英語	✓	- 能使用適合學生的課室英文 - 避免學生聽不懂能適時給予肢體語言。
	讓學生理解常用課室英語之意義並做出正確反應或回答	✓	
其他	其他		

四、請勾選學生在本堂國語課的學習表現，並做簡要紀錄

學習表現	勾選	簡要紀錄
能根據課名和單元主題的關聯性，預測課文內容。	✓	- 使用斷章取義的影片，讓學生理解眼見不一定為實。 - 引導學生發現課文主題出現問號及驚嘆號所要表達的意義。
能理解課名中標點符號的作用及運用方法。	✓	
能透過提問抓取文章要點，並回答與課文相關的問題。		
能理解課文內容及作者寫作用意。	✓	

五、議課紀錄（疑惑、澄清、學習）

- 課堂進行流暢，並能引導學生發言。 - 五甲學生能勇敢表達自己的想法。 - 分組學習職務分配要事先安排好。 - 課堂中老師能澄清眼見不一定為實，使用影片讓學生體會網路斷章取義，截圖只是事件的一角，並非全貌。

彰化縣田尾鄉陸豐國小公開課---觀議課紀錄表

6-
12-
13下
8-

一、基本資料：

教學年級/主題	教學者	教學日期	觀課紀錄者
五下/國語第七課	陳浚富	114/05/08	陳佳美

二、觀察班級經營安排情形及學生表現

三、請勾選教師授課-課室英語融入國語教學，並做簡要紀錄

策略項目	教學要點	勾選	簡要紀錄
在國語上課過程中融入簡單的課室英語	讓學生熟悉常用的課室英語	✓	老師以常用課室英語帶入課程中。 學生做出正確指令動作。
	讓學生理解常用課室英語之意義並做出正確反應或回答	✓	
其他	其他		

四、請勾選學生在本堂國語課的學習表現，並做簡要紀錄

學習表現	勾選	簡要紀錄
能根據課名和單元主題的關聯性，預測課文內容。	✓	1. 以分組討論預測主題所要表達的意義。 2. 以標點符號在課名使用的目的及用意。 3. 連結實事及學生經驗提升學習動機。
能理解課名中標點符號的作用及運用方法。	✓	
能透過提問抓取文章要點，並回答與課文相關的問題。		
能理解課文內容及作者寫作用意。	✓	

五、議課紀錄（疑惑、澄清、學習）

- 簡易課室英文指示清楚，學生容易理解。 - 很好地掌控課堂，學生討論及發達很踴躍。 - 課堂結尾可以用簡單回答或複習重點來結束課堂。

彰化縣田尾鄉陸豐國小公開課——觀議課紀錄表

一、基本資料：

教學年級/主題	教學者	教學日期	觀課紀錄者
五下/國語第七課	陳浚富	114/05/08	

二、觀察班級經營安排情形及學生表現

楊 吳 劉

劉 吳 劉

吳 周 吳

吳 周 吳

三、構詞學、選教師授課室英語融入國語教學，並做簡要紀錄

策略項目	教學要點	勾選	簡要紀錄
在國語上課過程中融入簡單的英語	讓學生熟悉常用的課室英語 讓學生理解常用的課室英語之意義 並做出正確反應或回答		老師減少課堂英語. 學生少反應. 學生表情反應. 目的 → 反應 → 引導. 老師不要說出答案.
其他	其他		

四、讀、讀、讀勾選學學生在本堂國語課的學習表現，並做簡要紀錄

學習表現	勾選	簡要紀錄
能根據課名和單元主題的關聯性， 預測課文內容。	✓	不及格(整清) 沒有 沒有看懂影片。
能理解課名中標點符號的作用及運用方法。	✓	引導，眼見為憑嗎？
能透過提問抓取文章要點，並回答 與課文相關的問題。	✓	老師沒說明文論文的特徵。
能理解課文內容及作者寫作用意。		口述語錄

五、議課紀錄（疑惑、澄清、學習）

1. 先讓小朋友釐清課文標題 (以標桌行字)。
2. 各組討論以題目預測課文內容可能為何？復表表。
3. 討論狀況可看次平日並作這方面訓練，只有一組表，沒有兩組。
4. 以影片引基思考，看訓練不一定事實，訓練及思考。

江→懂得反省(老师提醒)

5. 新社会主义？

彰化縣田尾鄉陸豐國小公開課——觀議課紀錄表

一、基本資料：

教學年級/主題	教學者	教學日期	觀課紀錄者
五下/國語第七課	陳浚富	114/05/08	廖春茹

二、觀察班級經營安排情形及學生表現

三、請勾選教師授課-課室英語融入國語教學，並做簡要紀錄

策略項目	教學要點	勾選	簡要紀錄
在國語上課過程中融入簡單的課室英語	讓學生熟悉常用的課室英語	✓	
	讓學生理解常用課室英語之意義並做出正確反應或回答	✓	
其他	其他		

四、請勾選學生在本堂國語課的學習表現，並做簡要紀錄

學習表現	勾選	簡要紀錄
能根據課名和單元主題的關聯性，預測課文內容。	✓	老師能以標點符號引導學生預測
能理解課名中標點符號的作用及運用方法。	✓	
能透過提問抓取文章要點，並回答與課文相關的問題。	✓?	
能理解課文內容及作者寫作用意。		

五、議課紀錄（疑惑、澄清、學習）

在活動二一的教學中，請各組討論只請一人回答，且並未針對老師的提問情境回答。各組討論時，同儕間都沒有討論，且員問的小性別比例。打鐘時25分，教學者如能對課程做總結，

1. 教學者口齒清晰，態度內容不迫，能針對學生反應給予鼓勵。
2. 請學生依文章內容判斷文體。
3. 能維持課級良好秩序且大部分學生皆樂於發表，教學流程易變促。
4. 影片內容能引起學生學習動機。

彰化縣田尾鄉陸豐國小公開課——觀議課紀錄表

一、基本資料：

教學年級/主題	教學者	教學日期	觀課紀錄者
五下/國語第七課	陳浚富	114/05/08	劉淑美

二、觀察班級經營安排情形及學生表現

1	2	3
1	2	3
1	2	3
1	2	3

三、請勾選教師授課-課室英語融入國語教學，並做簡要紀錄

策略項目	教學要點	勾選	簡要紀錄
在國語上課過程中融入簡單的課室英語	讓學生熟悉常用的課室英語	☒	老師能在課堂中融入常用課室英文，且學生亦熟悉老師指令，做出相對回應。
	讓學生理解常用課室英語之意義並做出正確反應或回答	☒	
其他	其他		

四、請勾選學生在本堂國語課的學習表現，並做簡要紀錄

學習表現	勾選	簡要紀錄
能根據課名和單元主題的關聯性，預測課文內容。	☒	學生能在老師的提問下，分組討論，提出自己的觀點，並能結合生活經驗去思考問題。
能理解課名中標點符號的作用及運用方法。	☒	
能透過提問抓取文章要點，並回答與課文相關的問題。	☒	
能理解課文內容及作者寫作用意。	☒	

五、議課紀錄（疑惑、澄清、學習）

- 老師上課自然融入簡單用語，學生在教室情境中反覆聽見，理解並回應。
- 老師透過影片，讓學生去思辨事實的真相，同學在發表時，老師能深入、明確引導是重要的。

彰化縣田尾鄉陸豐國小公開課——觀議課紀錄表

一、基本資料：

教學年級/主題	教學者	教學日期	觀課紀錄者
五下/國語第七課	陳浚富	114/05/08	江嘉惠

二、觀察班級經營安排情形及學生表現

運到

B	B	W	③
B	B		①
G	G	G	④
B	B		②

△ T 對 S 的安排照顧 keynot
運到 S
△ S 可以自動帶表了人的意見 opinion
△ T 對 S 都給予關心

三、請勾選教師授課-課室英語融入國語教學，並做簡要紀錄

策略項目	教學要點	勾選	簡要紀錄
在國語上課過程中融入簡單的課室英語	讓學生熟悉常用的課室英語	✓	T: 提問並請 S. stand up, please. Time is up @ turn to page 80. 88. (開始 Go)
	讓學生理解常用課室英語之意義並做出 <u>正確反應</u> 或 <u>回答</u>	✓	T: 剩30秒. thirsty wins. Time is up. T: 鼓勵. Give him a big hand. let's take a break. (Time is up)
其他	其他		

四、請勾選學生在本堂國語課的學習表現，並做簡要紀錄

學習表現	勾選	簡要紀錄
能根據課名和單元主題的關聯性，預測課文內容。	✓	T: ? 和 ! 的差別和背景. why?
能理解課名中標點符號的作用及運用方法。	✓	T: 讓 S 略讀課文，了解文本內容
能透過提問抓取文章要點，並回答與課文相關的問題。	✓	T: 小朋友是否曾有讓眼前人事物發覺的經驗?
能理解課文內容及作者寫作用意。	✓	T: 朗讀閱讀課後，文作是? 何種? S: 回答

五、議課紀錄(疑惑、澄清、學習)

議課/澄清

1. 疑惑-一個別小朋友的澄清-個人和小組的

2. 澄清-小朋友的價值觀和判斷力的再提升. 小組女生時反省-值得再給該生時間. 澄清討論.

3. 段落清晰. 結構完整. 如果 T 可以再結論複習

老師

值得學習

彰化縣田尾鄉陸豐國小公開課——觀議課紀錄表

一、基本資料：

教學年級/主題	教學者	教學日期	觀課紀錄者
五下/國語第七課	陳浚富	114/05/08	陳雅祺

二、觀察班級經營安排情形及學生表現

	晨股	落罰	下		-	博彦	奕傑	-
	宇辰		下			奕勳		-
-	茂瑄	妍柔	下		-	泓偉	川寶	-
-	曉妍	宜樑	下			建諺		下

三、請勾選教師授課-課室英語融入國語教學，並做簡要紀錄

策略項目	教學要點	勾選	簡要紀錄
在國語上課過程中融入簡單的課室英語	讓學生熟悉常用的課室英語	✓	Good morning. Open to page
	讓學生理解常用課室英語之意義並做出正確反應或回答	✓	Good job. Stand up please thirty seconds twenty stand up
其他	其他		

四、請勾選學生在本堂國語課的學習表現，並做簡要紀錄

學習表現	勾選	簡要紀錄
能根據課名和單元主題的關聯性，預測課文內容。	✓	學生討論後會簡單發表做預測。
能理解課名中標點符號的作用及運用方法。	✓	能說出問號、驚嘆號使用時機。
能透過提問抓取文章要點，並回答與課文相關的問題。	✓	
能理解課文內容及作者寫作用意。	✓	

五、議課紀錄（疑惑、澄清、學習）

分組可進行討論，增進同儕互動，並鼓勵輪流發表。〈男女混編？〉
透過泰國短片，讓學生思考「真相？真相！」
板書工整漂亮〈懷、沒〉
課室英語融入很棒，自然。

彰化縣田尾鄉陸豐國小公開課——觀議課紀錄表

一、基本資料：

教學年級/主題	教學者	教學日期	觀課紀錄者
五下/國語第七課	陳浚富	114/05/08	蔣聰閔

二、觀察班級經營安排情形及學生表現

適到	發表	適時表現
論點正確	有跟上進	
精神還不錯	踴躍發言	

三、請勾選教師授課-課室英語融入國語教學，並做簡要紀錄

策略項目	教學要點	勾選	簡要紀錄
在國語上課過程中融入簡單的課室英語	讓學生熟悉常用的課室英語	☒	教師使用一些常用英語，學生了其意思，並做適當反應。教師準備影片內有一點點的英語(但要注意聽，才聽得出來)
	讓學生理解常用課室英語之意義並做出正確反應或回答	☒	
其他	其他		

四、請勾選學生在本堂國語課的學習表現，並做簡要紀錄

學習表現	勾選	簡要紀錄
能根據課名和單元主題的關聯性，預測課文內容。	☒	採用問思小組回答模式進行，符合本課主旨，跳脫一般教學方式，並儘量讓學生思考及回答，適時放書強化學生記憶及澄清一些觀念。
能理解課名中標點符號的作用及運用方法。	☐	
能透過提問抓取文章要點，並回答與課文相關的問題。	☒	
能理解課文內容及作者寫作用意。	☒	

五、議課紀錄(疑惑、澄清、學習)

時間掌握良好，課室英語用語適時融入，學生表現良好，學生踴躍發表，代表學生投入。影片觀看後，可以延後一點再說結論。學生分組有先進行調整，組長有固定座位。因目前詐騙橫行，資訊流通快速，因此，需辨別真相。

彰化縣田尾鄉陸豐國小公開課——觀議課紀錄表

一、基本資料：

教學年級/主題	教學者	教學日期	觀課紀錄者
五下/國語第七課	陳浚富	114/05/08	葉芝欣

二、觀察班級經營安排情形及學生表現

三、請勾選教師授課-課室英語融入國語教學，並做簡要紀錄

策略項目	教學要點	勾選	簡要紀錄
在國語上課過程中融入簡單的課室英語	讓學生熟悉常用的課室英語	✓	學生能針對教師所使用的英文用語做出正確、適當反應。
	讓學生理解常用課室英語之意義並做出 <u>正確反應</u> 或回答	✓	
其他	其他		

四、請勾選學生在本堂國語課的學習表現，並做簡要紀錄

學習表現	勾選	簡要紀錄
能根據課名和單元主題的關聯性，預測課文內容。	✓	1. 針對課名中標點符號討論其作用及為何如此使用。
能理解課名中標點符號的作用及運用方法。	✓	2. 能理解文本重點及本課用意
能透過提問抓取文章要點，並回答與課文相關的問題。	✓	
能理解課文內容及作者寫作用意。	✓	

五、議課紀錄（疑惑、澄清、學習）

1. 課堂中播放的相關影片, 符合上課主題 - 眼見不一定為真。
2. 學生發言平均, 小組討論時學生參與度佳。
3. 建議師可針對學生疑問適時釐清。

彰化縣田尾鄉陸豐國小公開課——觀議課紀錄表

一、基本資料：

教學年級/主題	教學者	教學日期	觀課紀錄者
五下/國語第七課	陳浚富	114/05/08	張大威

二、觀察班級經營安排情形及學生表現

1.		2.	
3.		4.	

三、請勾選教師授課-課室英語融入國語教學，並做簡要紀錄

策略項目	教學要點	勾選	簡要紀錄
在國語上課過程中融入簡單的課室英語	讓學生熟悉常用的課室英語	☒	課堂中，老師能適時的使用課堂英文，如 page - How you done? Good job 等。
	讓學生理解常用課室英語之意義並做出正確反應或回答	☒	
其他	其他		

四、請勾選學生在本堂國語課的學習表現，並做簡要紀錄

學習表現	勾選	簡要紀錄
能根據課名和單元主題的關聯性，預測課文內容。	☒	學生能在影片播放後，能當中提問、回答問題。小組討論時，同學們也能很熱烈的溝通訊息。
能理解課名中標點符號的作用及運用方法。	☒	
能透過提問抓取文章要點，並回答與課文相關的問題。	☒	
能理解課文內容及作者寫作用意。	☒	

五、議課紀錄（疑惑、澄清、學習）

課堂中，老師以影片內容，讓孩子理解看不同的面相，不同的面相，產生不同的結果。以此讓孩子反思，在自己的生活經驗中，是不是也有這樣的情形，並對別人產生了影響？