

113 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹家閔	任教 年級	六	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師	潘怡勳	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語、數學
備課社群(選填)	有趣學寫作	教學單元		寫作教學—情緒 SOP	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_114_年_3_月_5_日 8:00 至 8:30		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_114_年_3_月_5_日 10:30 至 11:10		地點	五丙教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>學習表現：</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p>					

二、教師教學預定流程與策略：

寫作教學—情緒 SOP

一、教師說明：國語課本第四課真正的「聰明」以一則令人印象深刻的廣告，引發讀者思考什麼是真正的聰明。在每個人的成長經驗中，對於「情緒」的感受與詮釋可能不同，我們可以透過議論文的结构，清楚的表達想法。

二、揭示寫作題目「情緒 SOP」，引導學生思考當我們遇到尷尬或困擾，而引發較為負面的情緒時，我們該如何妥善的處理事情呢？

三、教師進行思路引導，讓學生思考可以如何書寫。

(一)是否有遇到尷尬或困擾的狀況，你當初怎麼處理？

(二)你認為課本中提到的名人們誰能妥善處理尷尬或危險局面？為什麼？（2個正例）運用課本第一、二課內容及習作提到的名人範例，指導學生整理成正面例子。

(三)可以透過哪些方法闡述與證明自己的想法？

(四)有哪些名言佳句是形容遇到事情，能冷靜思考並處理的呢？

四、複習舊經驗：先提出自己的意見與想法，再透過相關例子加以說明，增強說服力的表述方式，就是議論。而議論文就是透過議論的表述方式，提出作者主觀的「論點」，陳述自己的意見，並以「論據」進行「論證」，以使人信服為目的的文章。一篇完整的議論文，包含了論點、論據與論證三個要素，它們在議論文中分別扮演著重要的角色與任務。

(一)論點：針對某個主題提出自己的觀點或看法。

(二)論據：舉出支持論點的證據。常見的論據有事實性的論據，例如事例、物例，以及理論性的論據，例如被公認的道理、名言、佳句等言例。

(三)論證：運用「論據」來證明「論點」是正確主張的過程。

五、審題與取材引導：教師請學生仔細讀題，說一說題目的重點和範圍，試以「遇事能妥善處理狀況」的正面例子來進行說明與論證，進而完成一篇議論文。

六、寫作自評表：請學生檢查自己是否有做到，做到的打勾，沒做到的回到文章中修正。

七、教師歸納：我們除了可以透過名人典範的正向例子佐證之外，同時也可以運用一些故事、時事或自身經驗等的反面例子，凸顯論點的正确性與重要性。

四、學生學習策略或方法：

專心聽講，動手實際操作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、發表、實作。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_114_年_3_月_5_日_14：00_至_16：00_

地點：__會議室__

113 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹家閔	任教 年級	六	任教領域 /科目	國語、數學	
授課教師	潘怡勳	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語、數學	
教學單元	寫作教學—情緒 SOP	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>114</u> 年 <u>3</u> 月 <u>5</u> 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>	地點		五丙教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.口條清楚，能依照操作步驟，一步一步引導學生，並適時提示寫作重點。 2.教學段落後，學生實際進行寫作。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.透過提問，重點提示，引導學生瞭解寫作架構重點。 2.學生寫作時，能在課堂走動巡視，瞭解學生寫作狀況，並協助解決問題。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.藉由學生作品完成情形，瞭學生學習狀況。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

113 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹家閔	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	潘怡勳	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語、數學
教學單元	寫作教學—情緒 SOP	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>114</u> 年 <u>3</u> 月 <u>5</u> 日 <u>14:00</u> 至 <u>16:00</u>	地點	會議室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>(一)教師能掌握教學進度與流程，講解、討論及學生寫作時間掌握得宜。</p> <p>(二)學生大致上能依照步驟練習寫作，完成作品。</p> <p>(三)學生有問題能舉手發問，教師也能走動巡視協助學生解決學習問題。</p>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>(一)有部分學生注意力較不集中，寫作速度較慢，教師在上課有限時間內無法兼顧。</p>					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、人員的學習與收穫：

- 授課教師能善用社群研習成果，整合課本大單元內容，透過引導講解，讓學生一段一段的完成作文。不僅提升學生寫作效率，減少寫作內容無法聚焦、內容空洞等問題產生。
- 經由公開授課過程，讓教師更能掌握教學重點，透過同儕視角更能發現已往未發現的問題，不論在學生學習或教師教學有再更精進之處。

