

# 113 學年度彰化縣永樂國小學校教師專業發展實踐方案

## 教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

|                        |                                  |            |      |
|------------------------|----------------------------------|------------|------|
| 回饋人員<br>(認證教師)         | 陳怡真                              | 主要任教<br>科目 | 國語   |
| 授課教師                   | 張淑惠                              | 主要任教<br>科目 | 生活   |
| 教學單元                   | 第六單元-冬天                          |            |      |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間     | 113 年 12 月 25 日<br>15:20 至 16:00 | 地點         | 圖書室  |
| 預定入班教學觀察/公<br>開授課日期及時間 | 113 年 12 月 31 日<br>10:30 至 11:10 | 地點         | 二甲教室 |

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### 1. 核心素養：

生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

#### 2. 學習表現：

2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇或求知探究之心。

#### 3. 學習內容

A-I-2 事物變化現象的觀察。

7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 已懂得從自己的穿著改變發現冬天的到來。

2. 已知道觀察校園變化的步驟及問題。

3. 已有上台發表的經驗。

4. 學生特性偏向活潑好發問，願意分享自身感受。

### 三、 教師教學預定流程與策略：

- 1.引起動機：回顧上次課程所講，從穿著改變發現冬天的到來。
- 2.主要活動：各組上台報告觀察校園變化的紀錄(學習紀錄)。
- 3.綜合活動：老師給予學生回饋，並歸納整理冬天到來時，校園有哪些變化。

### 四、 學生學習策略或方法：

- 1.口頭發表，舉手回答。
- 2.分組合作，上台報告。
- 3.根據同學報告發表想法或提問，給予同學回饋。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.能正確說出冬天到來，校園的變化情形。
- 2.能上台發表自己的觀察紀錄並給予其他同學回饋。
- 3.能完成學習單，做出歸納整理。

### 六、觀察工具：

觀察紀錄表

### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 12 月 31 日 15：20 至 16：00

地點：圖書室

# 113 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課－觀察紀錄表

|                                      |                                     |                                             |                                                                                                                       |                     |          |        |             |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|--------|-------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                       | 陳怡真                                 | 任教<br>年級                                    | 二年級                                                                                                                   | 任教領域/<br>科目         | 國語       |        |             |
| 授課教師                                 | 張淑惠                                 | 任教<br>年級                                    | 二年級                                                                                                                   | 任教領域/<br>科目         | 生活       |        |             |
| 教學單元                                 | 六-冬天                                | 教學節次                                        |                                                                                                                       | 共 3 節<br>本次教學為第 3 節 |          |        |             |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間                   | 113 年 12 月 31 日<br>10:30 至 11:10    | 地點                                          |                                                                                                                       | 二甲教室                |          |        |             |
| 層面                                   | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) |                                                                                                                       |                     | 評量 (請勾選) |        |             |
|                                      |                                     |                                             |                                                                                                                       |                     | 優<br>良   | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                             |                                                                                                                       |                     | ✓        |        |             |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |                                             | 1.結合上節課程所學，學生實地觀察紀錄，並於課堂上報告。<br>2.報告前，於黑板提示報告重點、順序，並事前將學生的報告紀錄投影在螢幕上。<br>3.透過小組分工合作，進行報告，讓每位小組成員皆能明白報告內容。             |                     |          |        |             |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                             |                                                                                                                       |                     |          |        |             |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                             |                                                                                                                       |                     |          |        |             |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                             |                                                                                                                       |                     |          |        |             |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                             |                                                                                                                       |                     | ✓        |        |             |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       |                                             | 1. 利用條列式問題，讓學生完成問題，並進行回答。<br>2. 利用引導式回答促發學生思考；利用探究式提問，釐清學生觀念。                                                         |                     |          |        |             |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                             |                                                                                                                       |                     |          |        |             |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                             |                                                                                                                       |                     |          |        |             |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                             |                                                                                                                       |                     | ✓        |        |             |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            |                                             | 1. 運用小組報告、口頭回答、文字紀錄等方式評量學生學習成效。<br>2. 根據學生報告內容，對於學生較不熟悉的部分，做說明並舉例。<br>3. 小組報告完後，教師進行回饋，根據學生優缺點作分析說明，給予學生建議，以作為下次改進內容。 |                     |          |        |             |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                             |                                                                                                                       |                     |          |        |             |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                             |                                                                                                                       |                     |          |        |             |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)       |                                     |                                             |                                                                                                                       |                     |          |        |             |

113 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|           |                                  |          |         |                     |    |
|-----------|----------------------------------|----------|---------|---------------------|----|
| 回饋人員      | 陳怡真                              | 任教<br>年級 | 二年<br>級 | 任教領域/<br>科目         | 國語 |
| 授課教師      | 張淑惠                              | 任教<br>年級 | 二年<br>級 | 任教領域/<br>科目         | 生活 |
| 教學單元      | 六-冬天                             | 教學節次     |         | 共 3 節<br>本次教學為第 3 節 |    |
| 回饋會談日期及時間 | 113 年 12 月 31 日<br>15：20 至 16：00 |          | 地點      | 圖書室                 |    |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能適時給予學生回饋，引導學生正確的報告方式。
2. 能利用條列式問題，讓學生透過問題，逐步完成問題，達到有條理的報告順序。
3. 課程安排貼切學生生活經驗，能讓學生在校透過實地觀察，結合生活環境，引起學生興趣。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 投影在布幕上的學生紀錄，字體較小，建議可搭配表格式或學習單方式呈現，讓紀錄更清晰更活潑。
2. 學生在報告時較無經驗，一開始會有不知所措的情形出現，甚至不敢發言。但老師會請能力較佳的學生先發言，當作示範，適時的調整教學腳步，讓學生能夠確實完成任務。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

| 專業成長指標 | 專業成長方向                                                                             | 內容概要說明                    | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|--------|
| C-1-3  | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 分享或發表專業實踐活研究的成果           |         |        |
| C-2-1  | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 參與學校相關教學、輔導或行政事務，建立同儕合作關係 |         |        |
| C-1-2  | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐   |         |        |

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.平時有多讓學生練習上台發表，所以學生能做到不怕場，勇於發表的學習態度。
- 2.可設計學習單，讓學生能夠更有效率的紀錄，並做成學習檔案，紀錄成果。