

113 學年度彰化縣萬來學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王義翔</u>	任教 年級	五	任教領域 /科目	<u>國、數、體 育、綜合活動</u>
授課教師	<u>李怡欣</u>	任教 年級	一	任教領域 /科目	<u>國、數、生活</u>
備課社群(選填)	學校彈性課程	教學單元		<u>認識圖書館</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10月 30日 <u>12:40</u> 至 13:20		地點	<u>1.1 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 10月 31日 <u>8:40</u> 至 <u>9:20</u>		地點	<u>1.1 教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 領綱核心素養 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 學習表現 語文領域－國語文 5- I -8 認識圖書館(室)的功能。 生活課程 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 學習內容 語文領域－國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活課程 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。					

知識：認識學校圖書室的位置及借閱規則。

態度：培養閱讀習慣，學會珍惜圖書、喜愛閱讀。

實踐：能到圖書館借閱圖書，並對服務人員有禮貌。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 有借閱班級圖書的經驗。
2. 部分學生曾經到過其他圖書館。
3. 班上有 1-2 位學生較好動，有時分心，有時不按照老師的指令做事。

三、教師教學預定流程與策略：

【引起動機】

教師引導學生認識圖書館，引導內容包含：

1. 圖書館是什麼？在圖書館可以做什麼？（問題引導策略）
2. 小朋友去過哪幾個圖書館？有沒有去過類似圖書館的地方？這些地方有相同之處

（如：設施、空間、氛圍、服務、規定）嗎？（問題引導策略）

3. 圖書館是什麼樣的地方？可以做什麼？不可以做什麼？（問題引導策略）

【繪本導讀】《圖書館獅子》

小朋友喜歡去圖書館嗎？今天我們要來說一個《圖書館獅子》的故事！

1. 教師利用繪本，以生動活潑的方式說故事，引領兒童進入書的世界。（增強策略）

2. 藉由故事內容幫助兒童認識什麼是圖書館、在圖書館裡應該遵守的規定。

（認知策略）

【與圖書館的約定】

1. 為了要讓大家在圖書館裡可以好好看書、使用電腦，也為了要讓大家都可以一起使用圖書館的資源，所以我們要一起遵守「與圖書館的約定」！（認知策略）
2. 請小朋友在學習單上畫上曾經去過的圖書館（實際操作策略）

※如完成時間較快，可鼓勵同學上台分享自己心中圖書館的樣子，完成的作品可用

於教室或圖書館布置。

【拜訪學校圖書館】

1. 認識借書證。將借書證發給學生，教導他們如何使用並妥善保存。
2. 實際到圖書館，找到自己喜歡的書並借閱。（實際操作策略）

四、學生學習策略或方法：

1. 問題引導策略：利用影片及實作引導提問。
2. 記憶策略：運用動畫及實作幫助學生增強認知，進而了解本單元內容。
3. 認知策略：先提點生活中先備的知識，讓學生以既有舊知識與經驗，再結合本單元加以分析歸納，從而獲得新的知識與技能。
4. 態度策略：遵守班規，如上課專心、分組討論不吵鬧、上課發言請舉手……。
5. 實際操作策略：藉由實際操作借閱圖書的過程中，認識並運用圖書館藏。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口頭提問與發表：教師為提升學生專注力，提問並引導學生發表。
2. 共同討論：藉由共同討論活動，以加深學生對書館的概念。
3. 學習單：藉由學習單讓孩子構圖，增強學生對圖書館的認識。

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|---|--|
| ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 | ☐ 表 2-2、軼事紀錄表 |
| ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 | ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表 |
| ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表 | |
| ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 | |
| ☐ 其他：_____ | |

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 10 月 31 日下午 12：40 至 13：20

地點：1.1 教室

113 學年度彰化縣萬來學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

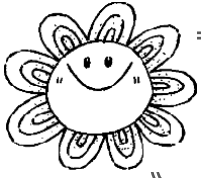
回饋人員 (認證教師)		<u>王義翔</u>		任教 年級	五	任教領域 /科目	<u>國、數、體 育、綜合活 動</u>		
授課教師		<u>李怡欣</u>		任教 年級	一	任教領域 /科目	<u>國、數、生 活</u>		
教學單元		認識圖書館		教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授 課日期及時間		113 年 10 月 31 日 <u>8：40</u> 至 <u>9：20</u>		地點			<u>1.1 教室</u>		
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表 現、師生互動與學生同儕互動之情 形)			評量 (請勾選)		
							優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生 活經驗，引發與維持學生學習 動機。			1. 透過動畫影片及問題來引導學生們對於圖書館的認 識。(A-2-1) 2. 老師以繪本，加深學生對於圖書館的認識。(A-2-2) 3. 藉由不斷提問、共同討論，加深學生對圖書館的認 識。(A-2-3) 4. 每個學習活動後，老師均能歸納學習重點，確實掌 握學習成效。(A-2-4)					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生 習得重要概念、原則或技能。								
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理 解或熟練學習內容。								
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸 納或總結學習重點。								
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學 生思考、討論或實作。								
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的 指導。								

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 以繪本內容引導，並發下借書證讓學生實際到圖書館借閱。(實際操作策略)(增強策略)。(A-3-1)(A3-2) 2. 請學生討論並讓學生寫下與圖書館最重要的五項規定。此時，老師會到底下巡視，並適時提醒。(A-3-3) 4. 教師針對課程內容提問，引導學生更了解課程內容，並能適時鼓勵或釐清學生的回答。(A-3-2)(A-3-3) 5. 共同討論及教學過程中，有幾位學生分心或置身事外沒參與討論，老師均能適時提醒。(A-3-3)
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	V
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 藉由讓學生實際操作，實際借閱，了解學生是否清楚如何借書。(A-4-1) 2. 老師發下學習單，請學生思考到圖書館應遵守哪些規定。(A-4-1)
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	3. 藉由繪本引發興趣，若有錯誤馬上給予觀念澄清，回答正確，馬上口頭獎勵或是加分，以激勵學生學習。 (A-4-2)
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	4. 請學生進行學習單的錯誤訂正後，並釐清觀念及錯誤之處。(A-4-4)
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	6. 班上有幾位仍不知如何使用借書證的同學，於下課實際教導之。(A-4-4)

113 學年度彰化縣萬來國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王義翔</u>	任教 年級	五	任教領域/ 科目	<u>國、數、體 育、綜合活動</u>
授課教師	<u>李怡欣</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	<u>國、數、生活</u>
教學單元	認識圖書館	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 31 日 <u>上午 8:40 至 9:20</u>	地點	<u>1.1 教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教學設計符合素養指標，在教學中適切運用各種學習策略來達成本單元的學習目標。 2. 以影片引起學生動機，教學中適時給予鼓勵或獎勵，學生發表非常踴躍。 3. 老師熟悉教學內容，講解具體、明確。 4. 學生觀察學生畫學習單時，能適時引導學生思考並解決問題。 5. 對於理解力較弱的學生，能請組員幫忙協助。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教學中，進行觀察、描繪時，有幾位同學未能積極參與，有幾次討論聲量稍大，建議可將學生秩序及團隊參與度列入分組計分的項目，有助於上課秩序的管理。 2. 對於潛能開發班的學生，可提問較簡單的題目，增強其信心及參與感。 3. 可多利用相關繪本故事與學生互動，增加學生學習樂趣。					



小朋友，請你畫出去曾經去過的圖書館，用鉛畫筆把它畫下來，再用不同的顏色畫出不一樣圖書館喔！