

113 學年度彰化縣太平國小校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>涂淑蕊</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>導師/數學</u>
授課教師	<u>陳青佩</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>導師/國語</u>
備課社群(選填)		教學單元	第六課 小路		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113 年 12 月 16 日</u> <u>14 : 00 至 15 : 00</u>		地點	<u>一甲教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113 年 12 月 19 日</u> <u>09 : 30 至 10 : 10</u>		地點	<u>一甲教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 專注閱讀課本的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。 2. 根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。 3. 運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。 5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 先備知識概念：學生是否已有先備經驗、事先預習課文。 2. 差異化教學：表達能力不同，該採用何種方式引導。 3. 學生能留心觀察身邊的人、事、物，感受生活中的點點滴滴。					
三、教師教學預定流程與策略： (一)1. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 2. 提問要點 (1)課文中的「路」是一條怎樣的路？(長長的小路。)1. 提取訊息 (2)小路開滿了什麼顏色的花朵？(小小的白花、小小的紅花。)1. 提取訊息 (3)主角向小花說了些什麼？(主角向小花說「你早」、「你好」。)1. 提取訊息 (4)課文中提到「從這一頭開到那一頭，從那一頭開到這一頭」，是在形容什麼？(形容小花有很多朵，開滿了整條小路。)2. 推論訊息 (5)主角可能在哪一個季節走在這條小路上呢？(春天，因為春天到處都開滿了花。)2. 推論訊息 (6)主角走在小路時，心情可能是如何呢？為什麼？(主角的心情可能很輕鬆、很愉快。因為他會主動向小花問好，而且看到花會讓人很開心。)3. 詮釋整合 (7)為什麼作者說小花陪主角一起走在小路上？(因為一路上都是小花，可以一邊走路，一邊					

看花，就好像小花陪著一起走在小路上。)4. 比較評估

(二)課文美讀

1. 配合電子教科書，教師先範讀，再全班跟著讀。
2. 可以配合響板或拍手的聲音敲出節奏，增加朗讀時的節奏感。
3. 美讀提示建議：
 - (1)疊詞要連起來讀，讀快一點，例如：「小小的」、「紅紅的」、「白白的」、「一朵朵」，但「長長的」是例外，要配合文意念得慢而深長。
 - (2)「你早」、「你好」要念得大聲有精神，語調可以和課文區隔，營造出對話的趣味。
 - (3)「從這一頭開到那一頭，從那一頭開到這一頭」可以讀慢一點，營造放眼望去盡是小花遍野的景象。

四、學生學習策略或方法：

教師可配合高低木魚等節奏樂器，藉由高低不同的音響，強調「小小的」、「紅紅的」、「白白的」、「一朵朵」等疊字的音效。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口頭發表、角色扮演。

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 12 月 20 日 13 : 30 至 15 : 00

地點：一甲教室

112 學年度彰化縣太平國小校長及教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員		涂淑蕊		任教 年級	二	任教領域 /科目	導師/數學
授課教師		陳青佩		任教 年級	一	任教領域 /科目	導師/國語
教學單元		國語		教學節次		共 6 節 本次教學為第 3 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		113 年 12 月 19 日 09：30 至 10：10			地點		一甲教室
層 面	指標與檢核重點				事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師 生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引 發與維持學生學習動機。				1. 教師運用肢體語言及小朋友示範的方 式，讓學生更容易了解課文中的背景情 境，並透過學生分享自己的生活經驗， 連結課文中描述的景色。 2. 教師透過提問、學生發表等方式，清楚 呈現引導學生了解文章所欲表達的涵 義，並及時給予補充觀念。 3. 在說明各段課文之後，教師統整每段大 義，增加學生熟練學習內容。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。				1. 教師透過提問、發表及上台示範動作等 方法，引導學生思考及討論課文涵義。 2. 教師採用朗誦課文、學生發表讓從中了 解文意並於每段之後統整段落大意，同 時也在課文探究間指導學生修辭及句型 的運用。 3. 教師在行列間走動，並仔細觀察每位學 童的學習情況，並適時予以指導。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				1. 教師運用提問及發表等方式，來評量學			

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	童學習成效。 2. 教師在學生發表或提問問題時，有學生未能理解文意時，老師給予立即性回饋及觀念釐清。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112 學年度彰化縣太平國小校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	涂淑蕊	任教 年級	二	任教領域/ 科目	導師/數學
授課教師	陳青佩	任教 年級	一	任教領域/ 科目	導師/國語
教學單元	國語	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>12</u> 月 <u>20</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>15:00</u>		地點	<u>一甲教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 師生互動良好，學生能專心聆聽教師授課。
2. 透過教師肢體動作、學童模擬情境的舊經驗等方式進行教學聯想。
3. 能正確而清楚的指導朗讀的技巧。
4. 掌握本課教材內容，並透過發問技巧引導學生思考與了解文章背後意義。
5. 以課文為例，引導學生認識疊字修辭法並活用。
6. 板書漂亮工整，組織段落大意條理分明。
7. 能掌握課堂氣氛，適時糾正未舉手發言等情形。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有時學生會講到與課程不相關的內容，應該趕快引導回正題以免影響進度。
2. 部分學生容易分心無法集中精神，教師可增加前後走動的次數，避免只站在講桌附近，更能掌握學生狀況。
3. 教學時部分學生發表時未舉手發言，也有學生躺坐在椅子上或翹腳，可以針對這部分想辦法改善。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	閱讀有關教學策略與技巧書籍 書名：行為改變技術	涂淑蕊	114/6/30
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參加語文領域相關研習，提升領域專業知能。	校外專業教師	114/6/30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。



