

113 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	林代典	任教年級 (可複選)	☐ 7 ☒ 8 ☐ 9	主要任 教領域	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 特教 ☐ 藝文 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☒ 科技
授課教師	張雅婷	任教年級 (可複選)	☐ 7 ☒ 8 ☐ 9	主要任 教領域	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 特教 ☐ 藝文 ☐ 健體 ☒ 綜合 ☐ 科技
授課科目	童軍	單元名稱	帳篷下的秘密		
共備時間	113年10月25日 11:15至12:00			共備 地點	學務處
一、學習目標： (核心素養、學習表現與學習內容) 1. 認識帳篷的種類、功能及使用。 2. 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力及參與小隊分工。 3. 分析搭帳過中所發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通。			二、學生經驗： (學生先備知識、起點行為、學生特性...等) 1. 了解基礎繩結的打法與用途，並讓學生可將此技能實際應用於日常生活的各種情境。 2. 學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。		
三、教學預定流程與策略： 1. 介紹帳篷的零件。 2. 檢視帳篷的各式零件，並討論這些零件使用時機。 3. 帳篷的組成說明。					
四、學生學習策略或方法： 搭設帳篷的注意要點，學習搭帳步驟及拆收方法，運用營繩可利用調整片或營繩結，適度拉緊固定營帳。					
五、教學評量方式： (請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他)					
1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 小組討論。					

二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間		113年10月25日 14:10至14:55		觀課地點	晴雨教室
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)			事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(對應左欄檢核重點，至少條列3項，描述具體事實)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			1. 利用所學繩結活結及營繩結來固定帳篷(蒙古包)。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			2. 利用所學營繩結當作調節器固定帳篷。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			3. 小組分組討論，實際操作搭帳篷。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			1. 使用 PPT 介紹帳篷搭設步驟及帳篷說明書講解。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			2. 打繩結時的技巧。	
				3. 實作巡視解除疑惑。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。			(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實)	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			1. 複習搭帳篷所需繩結技能。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。			2. 分組時搭帳篷技巧。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			3. 分組評量。		
					

三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	113年10月28日 11:15至12:00	議課地點	學務處												
一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) 1. 先使用 PPT 講解引起動機，老師實際操作步驟講解清楚，學生學習意願高。 2. 學生分組實作，互相觀摩，學生學習氣氛活潑。															
二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) 1. 教師講解時，學生急於嘗試，對於領悟力差的學生，有稍許干擾。 2. 實作優的學生能主動教導差的學生，學生互教效果佳。															
三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向： <table border="1"> <thead> <tr> <th>待調整或精進之處</th><th>預定成長目標</th><th>採計方法(*註)</th><th>預計完成日期</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教種子學生，學生分隊教學</td><td>繩結技巧專精，分隊可以完成帳篷搭設</td><td>實際分組操作</td><td></td></tr> <tr> <td>參加研習</td><td>加強綜合活動領域專業知能</td><td>參加綜合活動相關研習</td><td>2024.12.14</td></tr> </tbody> </table> *註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究...等				待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期	教種子學生，學生分隊教學	繩結技巧專精，分隊可以完成帳篷搭設	實際分組操作		參加研習	加強綜合活動領域專業知能	參加綜合活動相關研習	2024.12.14
待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期												
教種子學生，學生分隊教學	繩結技巧專精，分隊可以完成帳篷搭設	實際分組操作													
參加研習	加強綜合活動領域專業知能	參加綜合活動相關研習	2024.12.14												
四、回饋人員的學習與收穫： 透過公開觀課，與教師們相互學習及成長，一同研討教學內容及改進，並且更能掌握學生上課狀況，也能讓學生運用在日常生活中並以做中學的觀點進行。															