

自我省思

- 1、單元名稱：數學領域-角柱的構成要素
- 2、觀課時間：114年 04 月 30 日(08:40-09:20)
- 3、任課班級：資源教室 五年級
- 4、授課教師：馮士軒師
- 5、觀課人員：彰化縣教師工會基地班成員
- 6、議課時間：114 年 05 月 12 日（線上會議方式辦理）

教學者自我回饋

1、優點方面：

- (1)教學活動中運用多元學習活動(直接教學、紙筆習寫、學生操作角柱模型、WIN觸控平板操作Wordwall)，評估學生的學習成效。
- (2)兩位學生全程高度參與學習活動，表現出熱衷學習的態度。
- (3)於學生練習中，適時給予增強，以及給予提醒協助，進而增加學習動力與減少學習挫折。

2、可改進之處：

- (1)在本堂課學習的內容上，似可以調整:每上完一個小觀念，就直接讓學生進行練習，其目的是藉此讓學生熟悉該學習小單位。例如:三角柱的構成要素，在老師教授後，不用馬上進入四角柱，應立即讓學生操弄三角柱的練習，藉此加深學習印象。
- (2)因學生當下學習速度緩慢，而無法達到預期的教學進度，以致於當堂課部分課程並未教授完畢，更遑論當下的學習效果。教學者日後可以考慮:對於該組學生，再調整、降低教學內容量。

3、所遭遇之困境：

對於前節課學習內容的複習，在4/30授課當天，教師呈現出重新提示學習重點，並讓學生以紙筆測驗方式接著進行複習，然而此模式仍不夠充分讓學生對於上節課學習內容精熟，特別是劉生(男)。在進行數學領域的教學時，對於這組MR學生，教學者慣性採取多次、零碎的螺旋性教學方法，並沒有要求該組學生在每一次的學習要到精熟後才會

完全進入下個學習內容，而是”期待”透過後續多次零碎的練習、來達到學生該學習內容的熟練；然而，實務上是MR組的學生要學的學習內容太多(即便學習內容已經簡化與減量)、加上先備能力不足、以至於後續/當下要邁向精熟就很有難度。不知道其他夥伴們，有無較佳的建議？亦即，在該堂課時，是否還有其他較可行的教學方法，能顯著地提高學生當下的學習成效呢？備註：前節課(7-1)的學習內容，該組學生在學校已經花費兩堂課時間，已超出原訂教學進度表的一堂課。

我深切體會到同儕間專業對話的力量。面對特教學生教學的挑戰，每一位夥伴都願意無私地提供回饋，不僅從教學設計面切入，更針對學生的學習特性與實際反應提出具體建議。這些寶貴的經驗分享，讓我不僅感到被支持，更在心中激起一股持續精進的動力。難能可貴的是，這樣的交流總伴隨著溫暖與鼓勵。夥伴們的掌聲與肯定不只是禮貌，而是真誠地接納與支持。這份溫馨的專業關係，讓我在備課與教學的歷程中不再感到孤單，而是一種「有人同行」的踏實感。我逐漸明白，唯有在開放而信任的氛圍中，我們才能放心提出問題、承認不足，進而真正促進教學的成長。

特教學生的學習需求多元，教學者在設計課程時，需時時調整策略、語言與步調。因此，在議課中能夠聽見其他夥伴如何細緻引導、如何因應學生概念理解的困難，對我而言是極大的學習。每一次互動不只是交流做法，更是一次深刻的反思契機。這樣的過程中，我慢慢學會從學生的角度重新檢視我的教學、活動安排與提問技巧，並更有信心面對教室裡的差異化需求。

我始終相信：「We just do it. And keep going. We will get better and better.」在特教教學的路上，只要我們不停止學習與交流，便能不斷變好，也能讓每一位學生在屬於他的節奏裡，快樂學習與成長。