

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：黃婕寧老師 任教年級：八、九 任教領域/科目：輔導活動

回饋人員：林怡雯老師 任教年級：八、九 任教領域/科目：輔導活動

備課社群：(選填) 教學單元：網路交友

觀察前會談(備課)日期：113 年 11 月 8 日 地點：輔導室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 11 月 11 日 地點：輔導室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：綜-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思

辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。

學習表現：3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略

，以保護自己或他人。

學習內容：輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生先備知識：已經進行了三堂人際關係課程，了解自己在人際互動中的自我特質，以及對人際需求的探索。

起點行為：網路交友現仍為學生進行人際互動的主要方式之一，其中也隱藏許多議題值得討論。

學生特性：勇於提出疑問，課堂互動性高。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 暖身活動：從 P 圖照騙開始，讓學生判斷何為虛假訊息，接著是介紹目前使用率較高的交友 APP，確認學生的網路交友習慣。

2. 主要活動：介紹不同的網路詐騙案例，讓學生思考如何避免讓自己陷入危機。

3. 總結活動：說明 iWIN 網站的功能及可以提供的協助。

四、學生學習策略或方法：

在案例討論中，會讓學生做出面臨情境時的選擇，並請學生提出可以保護自己或幫助他人的方法。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

PPT、提問、角色扮演

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 11 月 13 日

地點：輔導室

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>黃婕寧老師</u> 任教年級： <u>八、九</u> 任教領域/科目： <u>輔導活動</u>					
回饋人員： <u>林怡雯老師</u> 任教年級： <u>八、九</u> 任教領域/科目： <u>輔導活動</u>					
教學單元：教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期：113 年 11 月 11 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 網路上常見的照騙，學生現在都有所警惕，大多都會認為是虛假 P 圖。 A-2-3 從網路案例讓學生分析詐騙集團的手段及方法。 A-2-4 完成每一部分後，都會說明案例來自於新聞實例。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 在學生提出案例疑問時，會將新聞案例相關內容加以詳細說明。 A-3-2 當學生表示自己不可能被詐騙時，以情境題的方式來區辨學生的判斷能力。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 從學生的口語回應中，了解學生對課程的理解程度。 A-4-2 按照學生即時回饋，確認對案例理解。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： <u>黃婕寧老師</u> 任教年級： <u>八、九</u> 任教領域/科目： <u>輔導活動</u>					
回饋人員： <u>林怡雯老師</u> 任教年級： <u>八、九</u> 任教領域/科目： <u>輔導活動</u>					
教學單元：教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期：113 年 11 月 11 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 交友軟體、網路詐騙及新聞案例因應資訊更新。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 課堂開始之前，說明課程主題及今日課程流程。 B-1-2 當學生提出疑問或語帶批評時，給予適切引導。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 在討論及互動的過程中，一起探討新聞實例。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃婕寧老師 任教年級：八、九 任教領域/科目：輔導活動
 回饋人員：林怡雯老師 任教年級：八、九 任教領域/科目：輔導活動 (選填)
 教學單元：教學節次：共 4 節，本次教學為第 4 節
 回饋會談日期：113 年 11 月 13 日地點：輔導室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教學流程順暢，學生對新聞案例仍有未有所聞的部分，在聽到新聞事件主角的遭遇後，會有所警惕，並表示自己不會被網路交友包裝的詐騙所欺騙。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生在表達自我觀點時，有時候會語帶嘲諷或開玩笑，需要適時的引導，讓學生理解這些案例中，有時候一步錯步步錯，可能會導致無法挽回的後果，要嚴肅的看待這些案例。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
教學策略	參加研習	參加研習以獲得更多教材教法，以及教案設計參考。	無	114/06

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

網路交友一直是學生的人際互動方式之一，但也隱藏諸多危機，隨著資訊的日新月異，學生使用的交友軟體也一直更迭，使用的目的及需求也發展出很多不同的面向，例如專門「掛睡」的 APP，或是帶遊戲性質的互動式 APP，但也有些學生表示自己對這些交友軟體並無興趣，可能只會

玩自己選擇的遊戲，但遊戲中互家的好友，也是一種網路交友，也可能衍生遊戲代幣、購買造型及買賣帳號等問題，學生之間彼此的互動，也曾因為互相登入帳號引發各種糾紛，網路交友、網路詐騙仍是一個很探討範圍很廣的議題。