

天盛國小-教學觀察前會談紀錄表

教學者姓名：____洪素梅____ 任教年級：__一甲__ 任教科目：____健體____

課程主題：____跳跳動動____

觀察者：____楊金鳳____ 觀察前會談時間： 114/4/30 1:30~2:30

一、學習目標：

1. 能分辨生活習慣的好壞，並願意養成生活好習慣。
2. 能做出單腳跳、雙腳跳和移動跳的動作。。

二、學生經驗：

- 1.學生能跟著老師節奏一起動一動。
- 2.學生會用愉快心情做出不同的跳躍動作，並且遵守秩序。

三、教學活動：

(一) 準備活動或引起動機 (5 分鐘)

1. 教師指導學生進行 伸展活動，並加強腿 部伸展動作。

(二) 發展活動/主要活動 (30 分鐘)

1. 教師帶領全班練習(一)雙腳跳～前跳、後跳、左跳、右跳等動作。
(二)單腳跳～前跳、後跳、左跳、右跳
(三)開合跳：起跳時，雙腳同時離地，落地時，雙腳同時落地。
2. 讓學生用不同方式來跳格子。
(一)單腳跳：請學童用單足移動完成跳格子。
(二)雙腳跳：請學童用雙足移動完成跳格子。
(三)單腳、雙腳跳：用單足、雙足混合移動方式完成跳格子。
3. 教師引導學生分組討論自編動作，並依序表演。

(三)綜合活動/總結活動 (5 分鐘)

1. 教師指導學生進行 緩和運動，並發表學習心得。

四、教學評量：

1. 口頭發表、課程參與。

五、觀察向度(擇 2~3 向度)：

☒ A-2 ☐ A-3 ☐ A-4 ☒ B-1 ☐ B-2

天盛國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師： 洪素梅 任教年級： 一甲 任教領域/科目： 健體
 教學單元： 第四單元 教學節次： 共 節 本次教學為第 2 節
 觀課者： 楊金鳳 觀課時間： 114 年 5 月 2 日 9:35 至 10:15

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	■ □ □ □ □	透過伸展活動加強腿部伸展，連結學生對日常活動中跳躍的經驗，自然引發學生對活動的期待與興趣。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	■ □ □ □ □	教師明確分段教學「雙腳跳」、「單腳跳」、「開合跳」三種動作，使學生能清楚理解不同跳躍技巧的重點與差異。
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	■ □ □ □ □	透過跳格子活動，讓學生以單腳、雙腳及混合方式實作練習，讓動作練習由單純到複雜，循序漸進，加強學生對跳躍技巧的掌握與靈活運用。
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	■ □ □ □ □	教師安排學生進行緩和運動並發表學習心得，讓學生有機會回顧並口語化整理學習內容
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	□ □ □ □ □	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	□ □ □ □ □	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	□ □ □ □ □	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	□ □ □ □ □	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	□ □ □ □ □	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	□ □ □ □ □	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	■ □ □ □ □	詳細說明活動中需遵守的安全規範與合作方式，如輪流跳格子、不推擠、安靜等待等，並於活動進行中不斷提醒學生遵守，有效建立秩序良好的課堂規範
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	■ □ □ □ □	過程中，教師對於學生的積極表現和參與合作行為給予即時鼓勵，以提升其學習動機。
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	□ □ □ □ □	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	□ □ □ □ □	

項	內 容	達到程度	備 註
		高5 4 3 2 1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	■ □ □ □ □	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	■ □ □ □ □	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	■ □ □ □ □	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	■ □ □ □ □	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	■ □ □ □ □	

※ 其他觀課軼事可紀錄於背面