

113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張菱育</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領 域/科目	<u>國語、數 學、綜合活 動</u>
授課教師	<u>黃姿綾</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領 域/科目	<u>英語文</u>
備課社群(選填)		教學單元		Review of Unit 1 – Unit 4	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 1 月 14 日 <u>12:40 至 13:10</u>		地點	<u>五年一班教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間	114 年 1 月 14 日 <u>13:30 至 14:10</u>		地點	<u>五年一班教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 核心素養：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 2. 學習表現： 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 3. 學習內容： Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 學生已經背誦與記憶 Unit 1 ~ Unit 4 所有重點單字。 2. 多數學生樂意參與發言，少數學生易分心，偶爾出現不妥當的言行，需教師加以提醒。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 教師說明遊戲內容與規則。 2. 教師示範玩法。 3. 教師根據學生表現給與獎勵。					

四、學生學習策略或方法：

1. 團隊合作

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量：學生能根據教師的提示，正確地使用字母積木拼出英文單字。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 1 月 14 日 16：00 至 16：30

地點：501 教室

113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張菱育</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>國語、數學、 綜合活動</u>
授課教師	<u>黃姿綾</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>英語文</u>

教學單元		Review of Unit 1 – Unit 4	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間		114 年 1 月 14 日 13：30 至 14：10	地點	五年一班教室		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
				優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 引導學生發表自己記得的單字。 A-2-2 運用字母積木示範遊戲方法。 A-2-3 指導學生運用字母積木練習拼字。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 配合學生程度，引導他們拼字。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-2 學生完成拼字時，教師會查看並告知正確與否。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張菱育</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>國語、數學、 綜合活動</u>
授課教師	<u>黃姿綾</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>英語文</u>
教學單元	Review of Unit 1 – Unit 4	教學節次		共 1 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	114 年 1 月 14 日 <u>16:00 至 16:30</u>		地點	<u>五年一班教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師善用學生的勝負欲，激發學生積極參與活動；遊戲規則的說明生動有趣，有效吸引學生注意力；小幫手的安排，也使學生有機會互助學習，並活絡課堂氣氛。 2. 學生積極參與教學活動，師生關係融洽。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師雖叮嚀小幫手不可動手幫忙擺積木，仍有少數同學違反規則，引發爭議，教師可考慮其他限制的措施來解決此難題。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2 與校內外教師同儕分享教學或專業工作心得	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	可與教師同儕分享課程發展設計與班級經營方法。	張菱育	114/6/27
C-4-1 進行自我教學省思，瞭解自己的教學優缺點	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	可與教師同儕討論交流，了解自己教學的優劣勢，吸取他人經驗以精進自我教學。	張菱育	114/6/27

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：教師善用學校提供的桌遊資源，結合學生整學期的單字學習，以有趣刺激的方式驗收學習成果，是不錯的方法。

照片成果

圖片左側在講台上的學生為小幫手，右側學生為參賽者。



每位參賽者都專心致志，一心想獲得勝利。



此回合的其中兩位參賽者英文能力較弱，但也在小幫手協助下認真參與比賽。



圖片左下的女學生已完成拼字，正高舉雙手等待教師查看。



比賽如火如荼地進行著。



彰化縣和美鎮和東國民小學
113 學年度公開授課簽到表

- 1、 日期：114 年 1 月 14 日
- 2、 時間：下午 13：20-14：10
- 3、 地點：501 教室
- 4、 授課者：黃姿綾
- 5、 紀錄者：張菱育
- 6、 教學科目：英語文領域
- 7、 教學單元：Review of Unit 1 - Unit 4
- 8、 教材版本：何嘉仁 Super Fun 5
- 9、 參與者簽到：

張菱育			