

授課教師：鍾淑英 任教年級：四年級 任教領域/科目：體 育

回饋人員：黃程偉 任教年級：二年級 任教領域/科目：體 育

備課社群：健康與體育 教學單元：貳、運動我最行 八、跳高小子

觀察前會談(備課)日期：4 月 17 日 08:00 - 08:40 地點：小辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 4 月 17 日 08:40 - 09:20 地點：活動中心

會議記錄：

一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

總綱 人際關係與團隊合作

健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動公平競爭，並與團隊成員合作、促進身心健康。

學習表現：

1c-Ⅱ-1 能評估運動時之場地、器材、個人能力，維護自身安全。

2c-Ⅰ-1 能養成遵守常規、表現出積極正向的態度，參與、服從團體達到自我成長與共同學習的目標。

3c-Ⅱ-1 在安全的前提下，透過探索、模仿、演練，能接觸與學習多樣化的跳高類型。

學習內容:Ga-Ⅱ-1 開發自己的潛能，並主動挑戰自己的身體極限、透過對記錄的挑戰、並以高度的形式呈現。

學習目標：

一、認知

(一)能理解教材示範中跳高的相關內容。

(二)能知道如何做出剪刀式跳高動作。

二、情意

(一)能努力參與課程並學習教材內容。

(二)同學間能相互合作一起完成活動。

三、技能:能理解動作內容，並順暢地完成相關跳高動作。

四、行為(一)能於活動中和他人一同順利的進行跳高動作。

(二)能表現出學習精神，利用時間練習、改善動作以求進步。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.先備知識:第一堂課鍾老師的課堂講解、同學示範、每位同學跳躍 1-3 次。
- 2.起點行為:有過去運動會時或透過電視觀看跳高的經驗，第一堂課的試跳。
剪刀式簡單易懂、學生學習意願高。
- 3.學生特性:多數學生喜歡跳高活動、部分同學恐高但願意走或跳過跳躍高度。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.教師準備:立柱 2 個、彈力繩一條、哨子一個、紅白旗一組(非必需)。
- 2.引起動機:(1)詢問學生生活中自己或他人的跳躍經驗。
(2)暖身運動或慢跑熱身。
- 3.發展活動:做操、點名、開合跳或跑操場、講解、示範、執行。

四、學生學習策略或方法：

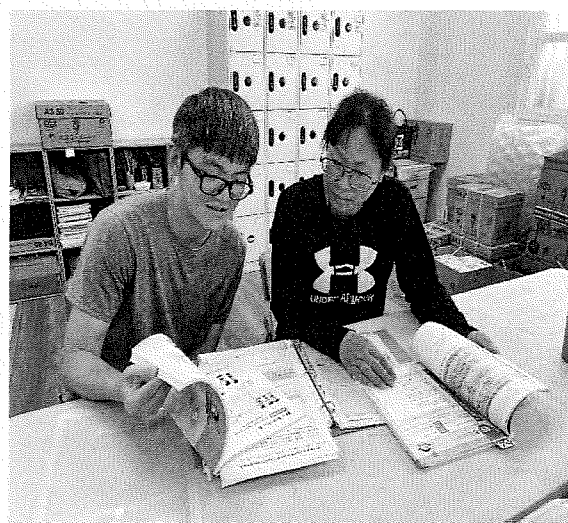
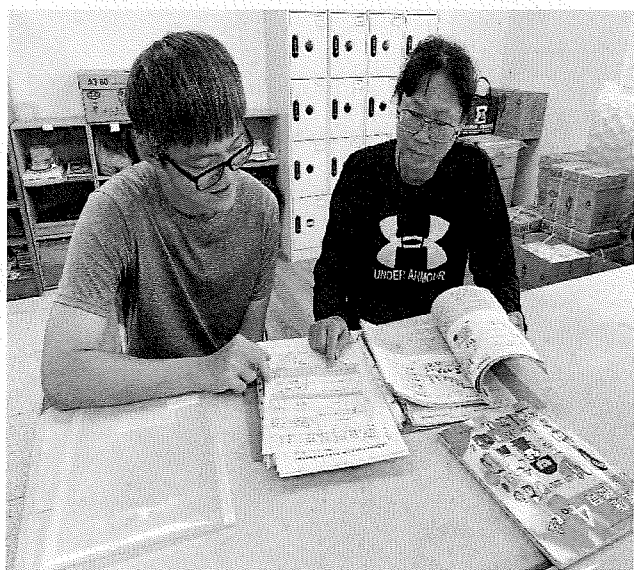
後設認知策略(1)自我認知策略:學生能了解自己的起跳腳，能躍過的最高度。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

- 1.實作評量:依照能跳躍的最高度、給成績給分。
- 2.發表:能分享心得，講出同學或自己的優點；正解的同學加平時分數。

六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：114 年 4 月 17 日 15:20 - 16:00 地點：小辦公室



彰化縣彰化市南興國小 113 學年度公開授課觀課紀錄表

授課教師：鍾淑英 任教年級：四年級 任教領域/科目：體育

回饋人員：黃程偉 任教年級：二年級 任教領域/科目：體育

教學單元：貳、運動我最行 八、跳高小子；教學節次：共五節，本次教學為第二節

觀察日期：114 年 04 月 17 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 鍾老師引導學生說出過去跳躍的經驗及觀看跳高比賽的心得，結合上堂課的實跳、更期待今天及後面的跳高表現。 A-2-2 先請 1.跳躍能力好、2.不會跳高的二位同學示範，後給同學發表觀看心得再由老師講解二位同學的差異性，提醒起跳腳的重要性、原則、如何運用技能。 A-2-3 每位同學依照號碼、高度提升，練習 3-5 次，反覆到熟練並理解動作要領。 A-2-4 每一次的跳躍高度，老師都能馬上、適度的提醒，最後總結跳高重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 讓學生理解並能說出，剪刀式是最簡單易懂、好學、安全的跳躍方式。 A-3-2 學生能從剪刀、腹滾、背向式，找到適合自己的跳躍姿勢。 A-3-3 隨時給學生口語或肢體引導回饋。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 依照跳躍高度給分、心得發表加分。 A-4-2 老師參考得分，分析並說明差異性，分享不同跳躍法的特性及優缺點，讓學生參考。 A-4-3 參照學生的姿勢及跳躍成功高度，排定檢測或評量日期，增減練習堂數。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 依照老師指定的位置排序，晉級及淘汰的有分區，不得隨意走動。 B-1-2 在動作完成時，隨時帶動作或口語提醒要領、並讓同學適時回饋心得。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-1 學校有風雨無阻的活動中心、完整的跳躍或跳高器材及場地，讓老師及學生更能安全、安心上課與教學。 B-2-2 從一開始的同學牽線到用立柱掛線，讓學生更想學習、也知道可以在課後如何運用現有的器材和同學互相幫助練習，也更願意與老師溝通並請求協助。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰化市南興國小 113 學年度第 二 學期公開授課觀課照片

日期：114 年 4 月 17 日(星期 四) 時間：第 一 節 (8 時 40 分至 9 時 20 分)

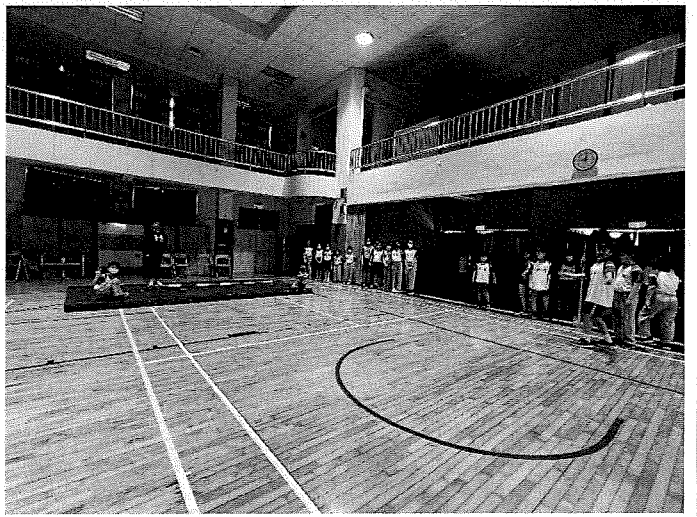
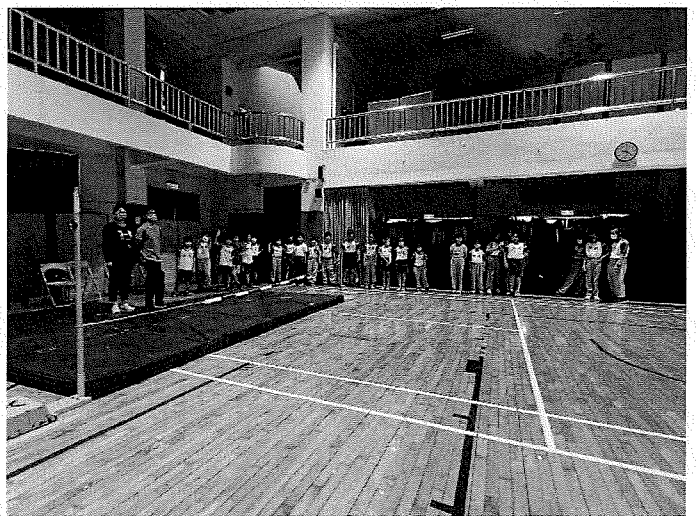
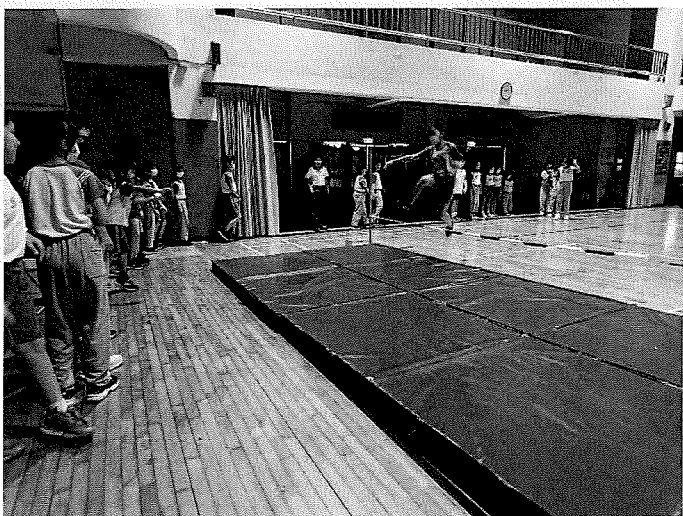
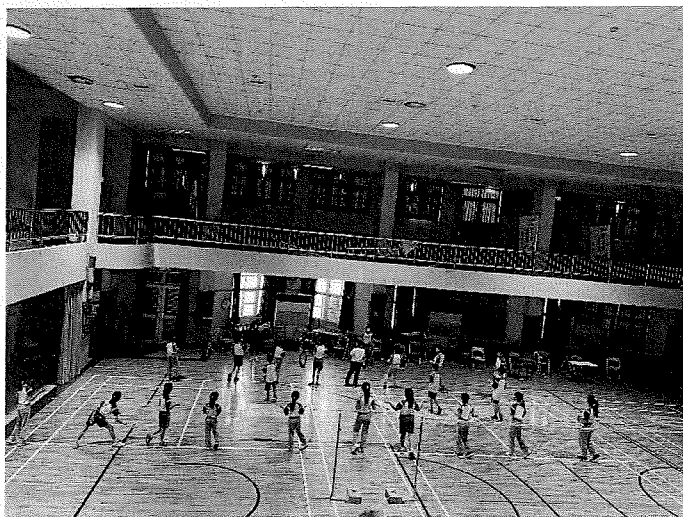
地點：活動中心

公開授課者：鍾淑英

共同議課者：黃程偉

共同觀課者：黃程偉

照片(至少 4 張)



彰化縣彰化市南興國小 113 學年度公開授課觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：鍾淑英 任教年級：四年級 任教領域/科目：體 育

回饋人員：黃程偉 任教年級：二年級 任教領域/科目：體 育

教學單元：貳、運動我最行八、跳高小子；教學節次：共五節，本次教學為第二節

回饋會談日期：114 年 4 月 17 日地點：小 辦 公 室

會議記錄：請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

一、

1. 剪刀式從助跑、跳躍到落地都是呈現站立姿勢，是學生最安全也是最快速易學的方式；鍾老師課中會提到田徑選手會採用背向式、好奇心高或體型壯碩的學生會採用腹滾式、讓學生更期待下次體育跳高課程能有不一樣的學習。
2. 學生很開心能透過上課體驗執行自己的能力完成剪刀式跳躍過安全繩。
3. 在學生成功時、老師與同學能給予肯定的語言稱讚(很棒、很好、帥、酷、厲害、優秀)拍手鼓勵。
4. 隨時暫停跳躍、讓同學依照觀察狀況，適時地發表意見或老師適時提醒要領。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、

1. 鍾老師本身學生時期是田徑選手、具有田徑教練資格，教學經驗豐富、上課流程順暢，可以預測評估可能發生的狀況、課前都能有效提醒注意事項，所以每位學生都能以不同高度獲得有效的跳躍成功經驗。
2. 上課整體狀況良好、暫無發現須改善的問題。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<u>如何維持學生動機</u>	<u>跳躍成功的高度進步、分數會提升、並獲得成就感。</u>	黃程偉	114.06.30

(備註：可依實際需要增列表格)