

彰化縣湳雅國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：邱舜桃

任教年級：二年級任教領域/科目：生活

教學單元：第四單元第 2 課：

評鑑人員：涂芳芳、林嘉芳

觀察前會談時間：114 年 5 月 7 日 10:10 至 10:30

地點：教師研究室

預定入班教學觀察時間：114 年 5 月 12 日 9:30 至 10:10 地點：二甲教室

一、教學目標：

1. 透過情境討論，發現問題解決的各種方法。
2. 透過情境討論及角色扮演，探究歸納有效溝通的好方法與要領。
3. 學會有效溝通的方法，嘗試回家實踐。

二、教材內容：

- 活動一 依據上節課的情境討論角色扮演
- 活動二 看完各組角色扮演. 全班討論與經驗分享
- 活動三：1. 分組討論找出溝通時比較好的做法及要注意的事。
2. 並分享討論結果

三、學生經驗：

教師在前一節已完成情境討論單。

四、教學活動流程（含學生學習策略）：

引起動機→用遊戲的方式，讓學生體會單向溝通的感覺→請學生用表演的方式，讓同學 → 分組討論並口頭發表→學生學習策略 1. 分組合作 2. 重視舊經驗與新知識的連結

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

(一)口頭問答

(二)實作評量

(三)學習態度

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

七、觀察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間地點：(建議教學觀察三天內為佳) 時間：114 年 5 月 14 日 10:10
教師休息室 (記錄到時/分)

彰化縣湳雅國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：邱舜桃 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活

教學單元：第四主題第一單元 我和家人能溝通

教學節次：共 5 節 本次教學為第 4 節

評鑑人員：涂芳芳 觀察時間：114 年 5 月 12 日 9：30 至 10：10

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師利用表演方式有效連結舊經驗，引起學生學習動機，表演結束教師給予正面肯定和讚美，並且引導學生思考。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師利用分組討論，如學生遇到問題時，教師在旁隨時指導，並且說明。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣湳雅國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：邱舜桃 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活

教學單元：第四主題 第一單元 我和家人能溝通

評鑑人員：涂芳芳 回饋會談時間：114 年 5 月 14 日 10：10 至 10：30

地點：教師研究室

與教學者討論後：

1. 上課秩序良好，教師教學流程順暢。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 教師提醒上台表演時，學生聲音要盡量大聲清楚。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	參加研習	教學內容精進	生活領域教師	114.7

四、回饋人員的學習與收穫：

利用表演方式引導學生，還有學習單讓學生分組討論，來提升學生的學習成效。

彰化縣浦雅國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：邱舜桃 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活

教學單元：第四主題第一單元 我和家人能溝通

教學節次：共 5 節 本次教學為第 4 節

評鑑人員：林嘉芳 觀察時間：114 年 5 月 12 日 9：30 至 10：10

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 安排兩組學生上台演出無效溝通和有效溝通 A-2-4 演完後比較兩者的差異和總結親子溝通的良好方式			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 分小組之後，用學習單上的題目討論，教師走動觀察並幫助學生進行討論。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 小組報告討論的結果			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 藉由學生上台演戲，發揮個別的長處及從演戲的對話中去發現溝通出了何種問題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 藉由小組分組，讓他們學習表達和溝通技巧及老師引導，促進師生合作。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣湳雅國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：邱舜桃 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活

教學單元：第四主題 第一單元 我和家人能溝通

評鑑人員：林嘉芳 回饋會談時間：114 年 5 月 7 日 10 : 10 至 10 : 30

地點：教師研究室

與教學者討論後：

2. 讓二年級的學生練習上台演戲及鼓勵他們分工合作，進行小組討論，做法很創新。
3. 學生願意參與及秩序良好。
4. 幫助他們可以應用在和家人的良性互動和溝通有正面積極效果。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 建議準備無線麥克風，幫助學生習慣上台時拿麥克風。

五、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	參加研習	教學內容精進	生活領域教師	114.7

六、回饋人員的學習與收穫：

幫助我在設計課程上可以用演戲或分組方式進行，有新的想法及仿效教案及實際進行時的優點。