彰化縣湳雅國小113學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師:邱舜桃 任教年級:二年級任教領域/科目:生活

教學單元:第四單元第2課:

評鑑人員:涂芳芳、林嘉芳 觀察前會談時間:114年5月7日10:10至10:30

地點:教師研究室

預定入班教學觀察時間:114年5月12日9:30至10:10地點:二甲教室

一、教學目標:

- 1. 透過情境討論,發現問題解決的各種方法。
- 2. 透過情境討論及角色扮演,探究歸納有效溝通的好方法與要領。
- 3. 學會有效溝通的方法,嘗試回家實踐。
- 二、教材內容:

活動一 依據上節課的情境討論角色扮演

活動二 看完各組角色扮演,全班討論與經驗分享

活動三: 1. 分組討論找出溝通時比較好的做法及要注意的事。

2. 並分享討論結果

三、學生經驗:

教師在前一節已完成情境討論單。

四、教學活動流程(含學生學習策略):

引起動機→用遊戲的方式,讓學生體會單向溝通的感覺→請學生用表演的方式,讓同學 → 分組討論並口頭發表→學生學習策略 1. 分組合作 2. 重視舊經驗與新知識的連結

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標,說明使用的評量方式):

- (一)口頭問答
- (二)實作評量
- (三)學習態度
- 六、觀察的焦點(評鑑規準):
- A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。
- A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。
- 七、觀察的工具:教學觀察表
- 八、回饋會談時間地點:(建議教學觀察三天內為佳)時間:114年5月14日10:10 教師休息室(記錄到時/分)

彰化縣湳雅國小 113 學年度教師專業發展實踐方案 教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師: 邱舜桃 任教年級: 二年級 任教領域/科目: 生活

教學單元:第四主題第一單元 我和家人能溝通

教學節次:共5節 本次教學為第4節

評鑑人員: 涂芳芳 觀察時間:114年5月12日9:30至10:10

	人員: <u>涂芳芳</u> 觀察時間:114 年 [5月12日 <u>9:30</u> 至 <u>10:</u>	<u>10</u>			
п	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學	評量(請勾選)			
層		生學習表現、師生互動	優	滿	待	
面		與學生同儕互動之情	良	意	成長	
		形)			X	
	A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進	學生學習。	>			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活	教師利用表演方式有效連	包結舊	經驗	,	
	經驗,引發與維持學生學習動機。	引起學生學習動機,表演結束教師給				
	A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習	予正面肯定和讚美,並且	L引導	學生	思	
	得重要概念、原則或技能。	考。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解					
	或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納					
	或總結學習重點。					
A 課	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。 V					
程	A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生	教師利用分組討論,如學	2) 577	7 - 1 111		
			生进	到問	題	
設	思考、討論或實作。					
設計	思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指					
計	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指					
計與	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指 導。					
計與教	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等	時,教師在旁隨時指導,				
計與教	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等 溝通技巧,幫助學生學習。	時,教師在旁隨時指導,				
計與教	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。 A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提	時,教師在旁隨時指導,				
計與教	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。 A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提學。	時,教師在旁隨時指導,				
計與教	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。 A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提學。 A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學	時,教師在旁隨時指導,				
計與教	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。 A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提學。 A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	時,教師在旁隨時指導,				
計與教	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。 A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提學。 A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適	時,教師在旁隨時指導,				
計與教	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。 A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提學。 A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。	時,教師在旁隨時指導,				

層面		事實摘要敘述	評量 (請勾		
	指標與檢核重點	(含教師教學行為、學	選)	滿	待
		生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情	良	意	成長
		 			長
層	1-1 本内 1人 1-	教師表現事實	評量	色(諱	勾
面	指標與檢核重點	摘要敘述	選)		
	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行	為表現。			
В	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規		•		
班	範。				
級	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表				
經	現。				
誉 與	B-2 安排學習情境,促進師生互動。				
州 輔					
神	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促				
7	進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生				
	之間的合作關係。				

彰化縣湳雅國小113 學年度教師專業發展實踐方案 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師: 邱舜桃 任教年級: 二年級 任教領域/科目: 生活

教學單元:第四主題 第一單元 我和家人能溝通

地點:教師研究室

與教學者討論後:

1. 上課秩序良好,教師教學流程順暢。

- 二、教學上待調整或改變之處:
- 1. 教師提醒上台表演時,學生聲音要盡量大聲清楚。
- 三、 授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員與授課教師討論後,由回饋人員填寫):

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看 錄影帶、諮詢資深教師、參加 學習社群、重新試驗教學、其 他:請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	参加研 習	教學內容精進	生活領域教 師	114.7

四、 回饋人員的學習與收穫:

利用表演方式引導學生,還有學習單讓學生分組討論,來提升學生的學習成效。

彰化縣湳雅國小113學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學單元:第四主題第一單元 我和家人能溝通

教學節次:共5節 本次教學為第4節

評鑑人員: 林嘉芳 觀察時間:114年5月12日9:30至10:10

評鑑	監人員: <u>林嘉芳</u> 觀察時間:114年5月12日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>						
		事實摘要敘述	評量 (請勾				
層		(含教師教學行為、學生學	選)				
面	指標與檢核重點	習表現、師生互動與學生	優	滿	待		
		同儕互動之情形)	良	意	成 長		
	A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,	A-2-2 安排兩組學生上台演	出無效	(溝通	和有		
	引發與維持學生學習動機。	效溝通					
	A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要	A-2-4 演完後比較兩者的差異和總結親子溝					
	概念、原則或技能。	通的良好方式					
	A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練						
	學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結						
	學習重點。						
A 課 和	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學	羽。	✓				
程設	A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、	A-3-1 分小組之後,用學習單	上的社	題目討	計論 ,		
計	討論或實作。	教師走動觀察並幫助學生進行討論。					
與與	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
教	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技						
學	巧,幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習	回饋並調整教學。	✓				
	A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	A-4-1 小組報告討論的結	果				
	A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學						
	習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果,調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性						
	課程。(選用)						

層面			事實摘要敘述	評量 (請勾選)			
	指標與檢核重點	(含教師教學行為、學生學 習表現、師生互動與學生	優	滿	待成		
			同儕互動之情形)	良	意	長	
層面		指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量選	平量(請勾		
	B-1 建立	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。 ✓					
В	B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 藉由學生上台演戲,發揮個別的長 處及從演戲的對話中去發現溝通出了何				
班級經	B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	種問題。				
營 與 輔	B-2 安排	學習情境,促進師生互動。		√			
期 導	B-2-1	安排適切的教學環境與設施,促進師生	B-2-2 藉由小組分組,讓			-	
	D 2 2	互動與學生學習。	溝通技巧及老師引導,促 	生合作	0		
	B-2-2	營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的 合作關係。					

彰化縣湳雅國小 113 學年度教師專業發展實踐方案 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師: 邱舜桃 任教年級: 二年級 任教領域/科目: 生活

教學單元:第四主題 第一單元 我和家人能溝通

評鑑人員: _____ 林嘉芳 _____ 回饋會談時間:114年5月7日_10:10至_10:30

地點:教師研究室

與教學者討論後:

- 2. 讓二年級的學生練習上台演戲及鼓勵他們分工合作,進行小組討論,做法很創新。
- 3. 學生願意參與及秩序良好。
- 4. 幫助他們可以應用在和家人的良性互動和溝通有正面積極效果。
- 二、教學上待調整或改變之處:
- 1. 建議準備無線麥克風,幫助學生習慣上台時拿麥克風。

五、 授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員與授課教師討論後,中回饋人員填寫):

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影 帶、諮詢資深教師、參加學習社 群、重新試驗教學、其他:請文字 敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完 成日期
A-3	參加研習	教學內容精進	生活領域教師	114.7

六、 同饋人員的學習與收穫:

幫助我在設計課程上可以用演戲或分組方式進行,有新的想法及仿效教案及實際進行時的優點。