

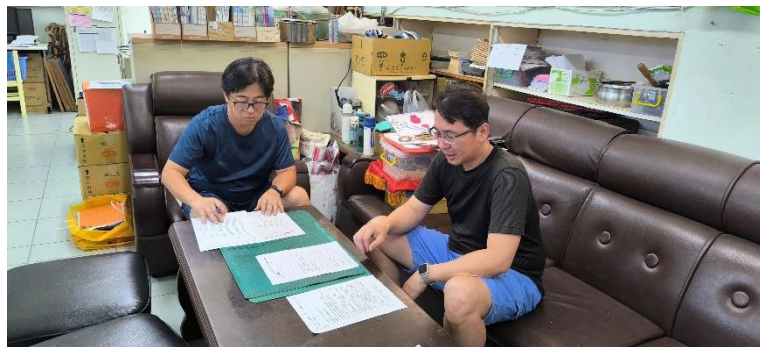
113學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	<u>林代典</u>	任教年級 (可複選)	☒ 7 ☒ 8 ☐ 9	主要任教領域	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 特教 ☐ 藝文 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☒ 科技
授課教師	<u>陳韋瑞</u>	任教年級 (可複選)	☐ 7 ☒ 8 ☐ 9	主要任教領域	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 特教 ☐ 藝文 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☒ 科技
授課科目	生活科技	單元名稱	設計與製作六足仿生獸		
共備時間	113年12月20日 <u>13：10</u> 至 <u>13：55</u>			共備地點	<u>辦公室</u>
一、學習目標： (核心素養、學習表現與學習內容) 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。		二、學生經驗： (學生先備知識、起點行為、學生特性...等) 能應用科技問題解決歷程，設計與製作六足仿生獸			
三、教學預定流程與策略： 1.能利用創意思考法蒐集資料、構思解決方案、挑選最佳方案、規畫與執行 2. 設計與製作、測試與改善					
四、學生學習策略或方法： 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。					

五、教學評量方式：(請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他)

1. 小組討論
2. 實作評量



二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間		_113年12月27_日 15：10 至 15：55		觀課地點	生活科技教室
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)			事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3根據評量結果，調整教學	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)



三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	114年1月3日 13:10至 13:55	議課地點	辦公室
------	-----------------------	------	-----

一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

- 1.以提問的方式複習之前的課程，課程中和學生互動良好，讓學生創意思考
- 2.教授課程中會提問讓學生思考並回答問題
- 3.學生在課程中有不適當的操作立即糾正，當學生出現危險行為時，會立即制止
- 4.仿生獸腳卡住時給予適度協助

二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

- 1.有少數學生未能配合課程的進行及操作，需再利用指定操作，配合學生引導操作來提升這些學生的學習意願及操作專注力。
- 2.會再加強學生專注力及配合度，以讓教學的效果可以更好，讓學生也能更清楚、明白所教授的課程內容，期許學生可以快樂學輕鬆做。

三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：

待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期
調整上課進行方式	讓每位學生能專心操作	諮詢專家教師	114.8.1

*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究...等

四、回饋人員的學習與收穫：

謝謝代典老師願意一起公開授課活動，給予我許多意見，並且記錄了我的教學流程，更捕捉了許多課堂畫面，讓這次的教學活動能夠順利完成，也留下許多的回饋與紀錄。

