

113 學年度彰化縣西勢國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 杜驊蒨 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 體育
回饋人員： 施丞苙 任教年級： 三年級 (選填) 任教領域/科目： 體育 (選填)
備課社群： (選填) 教學單元： 運動合作樂
觀察前會談(備課)日期： 113 年 12 月 19 日 地點： 辦公室後方討論區
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113 年 12 月 20 日 地點： 西勢之星後方球場

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養: 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活中運動與健康的問題。

(二)學習表現: 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略

2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為

3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略

4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動

(三)學習內容: Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防觀念。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

教學對象為三年級學生, 三年級學生這學期開始接觸雙語體育, 執行迄今已三個月, 學生都已習慣教師使用雙語模式上課, 接受度也很高。該班學生學習動機強烈, 求勝心高昂, 所以課程中常能維持高度專注。

三、教師教學預定流程與策略：

課程中, 再做完暖身後, 教師會先講解競賽規則, 待學生大致了解後, 將全班分成四小組進行比賽。過程中教師會就學生不熟悉的部分, 詳加說明與示範。賽後會請各小組自我檢討與戰略討論, 最後在全班面前發表。

四、學生學習策略或方法：

學生需要集中注意力, 並實際練習傳球技能, 最後要能在全班面前發表、分享自己觀察到景象。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

(一)學生需實際練習傳球並說出 THROW THE BALL OR TOSS THE BALL。

(二)小組討論時, 要能參與討論並發表自己的想法。

(三)小組競賽時,能和隊友順利完成傳球動作,並成功將球傳到對方陣地,不吵架。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_113_年_12_月_20_日地點：_校長室_____

113 學年度彰化縣西勢國小教師專業發展實踐方案
表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>杜驊蓓</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>體育</u>						
回饋人員： <u>施丞苡</u> 任教年級： <u>三年級 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>體育 (選填)</u>						
教學單元：教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節						
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>12</u> 月 <u>20</u> 日						
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)			
			優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 綜合前三節課程所學內容，將全班分成四組進行球賽，課程中學生參與度與轉注意力都很高。 A-2-3 利用兩隊競賽模式，讓學生將課程所學運用於比賽中，既能讓學生熟練傳球技能，又能維持學生高度學習動機。 A-2-4 每一場次結束時，教師會提供學生小組討論時間，讓各小組自我檢討並討論下一場次策略。整體課程結束時，教師會提供主題句，讓小組內先練習、分享，再推派一位代表在全班面前公開發表				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 教師在每一場次結束時，會請各小組針對該場次小組表現進行自我檢視，好的繼續保持，不好的部分要改進，並進行下一場次的戰略討論。 A-3-2 球賽進行中，教師會要求所有同學要注意力集中，你才能處理好傳給你的球，例如做適當的回應與傳球動作，為小組加分。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 利用分組競賽，了解學生技能學習情形，以及是否理解競賽規則。 A-4-2 若有學生忘記指定動作為何，或不清楚競賽規則，教師會耐心地適時提醒或示範。 A-4-3 當學生皆能依照教師的指定動作完成高手拋球或低手拋球時，在下一場次教師會開放，讓學生自由選擇自己想運用的傳球方式。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	B 班 級 經 營 與 輔	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 教師在比賽開始前，會教導學生賽前禮儀以及比賽結束時應有的禮貌，例如：雙邊列隊，互相敬禮，並說：請多多指教/謝謝指教。 B-1-2 學生成功完成傳球，教師會給予學生正向鼓勵，例如：Good job. /Very good.			
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。						

導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 場地利用彩色角錐劃界很清晰，場地器材設置妥當,課程進行十分順利。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣西勢國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：	杜驊蓓	任教年級：	三年級	任教領域/科目：	體育
回饋人員：	施丞苙	任教年級：	三年級 (選填)	任教領域/科目：	體育 (選填)
教學單元：；教學節次：共 4 節，本次教學為第 4 節					
回饋會談日期：113 年 12 月 20 日地點：校長室					
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：					
(一)教學行為:教師對於班級常規的掌控非常好,尤其在體育課安全、體育競賽時的禮貌等運動家精神,都非常注重,而且解說時不疾不徐,還會時時確認學生是否接收到老師傳遞的訊息,我覺得很棒。 (二)學生表現:該班學生展現出高度自律且專注度很高,即使在一旁觀賽的同學,也很守秩序,不會四處亂跑或和同學嬉鬧;場上參與的同學,也很認真的進行比賽,整體而言全班值得讚賞。					
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：					
(一)建議可調整之處： 1. 競賽場地可視學生拋球力道再加大一些,讓學生比較能伸展身體。 2. 可以讓學生自由選擇課程中所教的三種傳球方式傳球,讓學生有更多嘗試的機會。					
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：					
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期	
A-2	參加研習	建議藉由參加體育專業研習,學習各項體育專業指導技巧,提升教學專業,以及	施丞苙	114/7/30	

		避免學生運動傷害的發生。		
A-4	參加學習社群	由於這學期剛開始嘗試雙語體育課程,在評量方面仍有些地方不清楚,藉由參加校外學習社群,向有經驗的老師們學習。	施丞苡	114/7/30

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

- (一)教師對於班級常規的掌控非常好,尤其在體育課安全、體育競賽時的禮貌等運動家精神,都非常注重,而且能不厭其煩地勸導學生,並時時確認學生是否接收到老師傳遞的訊息,我覺得很棒。
- (二)杜老師上課的節奏,不疾不徐,讓人覺得很舒服,不會讓人感覺急迫,是一堂能放鬆身心又能鍛鍊體能的體育課。