

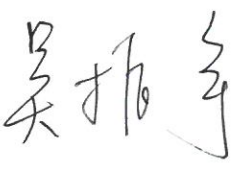
## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

黃明輝

# 茄萇國小教師專業發展實踐方案

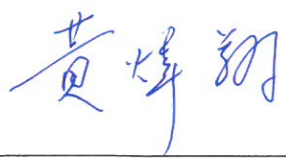
## 表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>黃煒翔</u> 任教年級： <u>六</u> 任教領域/科目： <u>彈性(電腦)</u>         |                                     |                                              |          |    |   |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------|----------|----|---|
| 回饋人員： <u>吳振宇</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>自然</u>             |                                     |                                              |          |    |   |
| 教學單元： <u>Scratch 基本操作</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>6</u> 節 |                                     |                                              |          |    |   |
| 觀察日期：113 年 10 月 17 日                                           |                                     |                                              |          |    |   |
| 層面                                                             | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)    | 評量 (請勾選) |    |   |
|                                                                |                                     |                                              | 優良       | 滿意 | 待 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學                                       | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                              | V        |    |   |
|                                                                | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 有效引發學生學習動機<br>2. 教材內容清晰呈現<br>3. 適時歸納學習重點。 |          |    |   |
|                                                                | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                              |          |    |   |
|                                                                | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                              |          |    |   |
|                                                                | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                              |          |    |   |
|                                                                | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                              | V        |    |   |
|                                                                | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 1. 運用口語溝通技巧幫助學生學習。                           |          |    |   |
|                                                                | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                              |          |    |   |
|                                                                | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                              |          |    |   |
|                                                                | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                              | V        |    |   |
|                                                                | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 1. 根據評量結果調整教學。                               |          |    |   |
|                                                                | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                              |          |    |   |
|                                                                | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                              |          |    |   |
|                                                                | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |                                              |          |    |   |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述                                                                      | 評量 (請勾選)                                                                              |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
|                                      |                                 |                                                                                     | 優良                                                                                    | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                                                     | V                                                                                     |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 1. 適切引導學生或回應學生。                                                                     |                                                                                       |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                                                     |                                                                                       |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                                                     | V                                                                                     |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 1. 營造適當的學習氣氛促進學生的學習熱忱。                                                              |                                                                                       |    |     |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                                                     |                                                                                       |    |     |
| 觀課者簽名                                |                                 |  | 教學者簽名                                                                                 |    |     |
|                                      |                                 |                                                                                     |  |    |     |

## 茄萇國小教師專業發展實踐方案

### 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     |       |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 授課教師： <u>黃煒翔</u> 任教年級： <u>六</u> 任教領域/科目： <u>彈性(電腦)</u><br>回饋人員： <u>吳振宇</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>自然</u><br>教學單元： <u>Scratch 基本操作</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>6</u> 節<br>觀察日期：113 年 10 月 21 日 地點：辦公室 |                                                                                     |       |                                                                                       |
| 請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |       |                                                                                       |
| 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：                                                                                                                                                                   |                                                                                     |       |                                                                                       |
| 1. 教學風格輕鬆活潑，課程進行流暢，互動默契良好。<br>2. 以學習共同體及小組競賽模式帶領，學生參與度提高。學習任務分有個人及團體，使每個人都有角色及任務。<br>3. 適時引導無法順利進行登入的學生。<br>4. 透過網站設計簡單遊戲，寓教於樂。<br>5. 利用教室廣播系統輪流展示學生作品，讓學生樂於學習。                                               |                                                                                     |       |                                                                                       |
| 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：                                                                                                                                                                 |                                                                                     |       |                                                                                       |
| 1. 班級內整體秩序需再加強，有些學生上網時會分心於其他網站。                                                                                                                                                                               |                                                                                     |       |                                                                                       |
| 三、回饋人員的學習與收穫：                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |       |                                                                                       |
| 透過這次觀課，了解多媒體教學的可能性，並藉著彼此討論，對於課程實做上的想法交流，互相學習，每個課程設計者的觀點、作法不同，唯有透過不斷的修正，才能對學生學習上更加有幫助。                                                                                                                         |                                                                                     |       |                                                                                       |
| 觀課者簽名                                                                                                                                                                                                         |  | 教學者簽名 |  |