

表 1、公開授課/教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	陳曉萍	任教年級	五	任教領域 / 科目	校本課程
觀課人員	陳姿穎、陳昱婕				
備課社群	雙閱讀素養	教學單元	細說蝶影		
觀察前會談日	114 年 4 月 9 日	地點	五乙教室		
一、課程脈絡 (一) 學習目標 1. 核心素養 國-E- C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E- C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 2. 學習表現 自tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 國5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體 中的角色，協同合作達成共同目標。 3. 學習內容 自然INb-III-8生物可依其形態特徵進行分類。 國語Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 (二) 學生經驗 1. 學生在低年級時聽過高年級導覽，中年級時箱養蝴蝶及種植食草。 2. 平時照顧食草區、蜜源區及蝴蝶園的經驗。			1、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）及 觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」 1. 學生能夠運用收集的蝴蝶資料，製作簡報並進行口頭表達。 2. 學生能透過分組試講，提升簡報技巧與表達能力。 3. 學生能透過回饋機制，學習同儕評量與改進簡報內容。 4. 教師與觀課者能有效觀察學生表現，提供建議與指導。		

2、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色（經授課教師同意）：

1. 觀課人員位在教室☐前、☐中、☒後、☐小組旁、☐個別學生旁（請打勾）。

2. 觀課人員是 ☒完全觀課人員、☐有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：☐皆無、☐皆有、☐只錄影、☒只拍照（請打勾）。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考「學生拍照、錄音及錄影同意書」。

(二) 預定公開授課/教學觀察日期與地點：

1. 日期：114 年_5_月__9_日__15__時_20__分

2. 地點：五丙教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

（建議於公開授課/教學觀察後三天內完成會談為佳）

1. 日期：_114_年_5__月__12_日__15__時_20__分

2. 地點：五丙教室_

表 3、公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師 (主導的教師)	<u>陳曉萍</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 / 科目	<u>校定課程-</u> <u>細說蝶影</u>
觀課人員 (認證教師)	<u>陳姿穎、陳昱婕</u>				
教學單元	細說蝶影-簡報練習				
回饋會談日期	114 年 5 月 12 日	地點	<u>五丙教室</u>		
1、客觀事實：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實 1. 學生透過互相評比及回饋能自省調整自己的做法。 2. 能學生簡報導覽解說時因為小組練習不夠以至於內容不夠熟悉，所以導覽成效不加，簡報需重新調整，以致完整度欠佳。 3. 部分學生無法正式導覽的重要性，故態度敷衍。		2、關聯：前述觀察資料與觀察焦點的關聯（即觀察資料能否回應觀察焦點的問題） 觀察資料能回應觀察焦點。學生事前簡報做的完善，但欠缺口頭報告的經驗，這些都是觀察的重點。			
3、詮釋：授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發 1. 導覽前教師雖已大致了解各組簡報內容，但不清楚各組的內容大綱，應先請各小組代表略述其內容，以其簡報練習能發揮最大效用。		4、決定：授課教師／觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略（含下次的觀察焦點） *請學生把練習當成正式導覽，用積極態度面對。 *透過同儕及教師給予建議後，是否能有效調整方向及缺失。			