

自我省思與改進

1. 教學活動過程雖然很順暢，但是最後小組討論後發表的時間似乎稍不夠用。
教師教學節奏可再適度的調整。
2. 師生口語互動密切、學習氣氛良好。在教學策略上，總能給予立即性的回饋，藉由學生學習表現佳時給予讚美、鼓勵、肯定，例如不加你分數都很難。讓學生知道自己的表現是否符合其學習內容與學習表現，若表現良好，則會給予鼓勵與增強；反之，則是使用引導的方式提醒學生如何修正。
3. 採取異質分組討論，讓學生踴躍參與，提高學習興趣。
4. 在教學活動上，善用社會性獎賞(讚美他、對他微笑、鼓掌.....等)與「正增強」原則，讓學生更加踴躍參與、學習。