

113 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	甘耀華	任教 年級	2、3、 4、5、 6 年級	任教領域 /科目	英、體育、綜 合
授課教師	張鎔諭	任教 年級	4、5 年級	任教領域 /科目	健康與體育
備課社群(選填)		教學單元		康軒版健康與體育第九冊 第五單元跑跳舞動秀 第 2 課跑跳無阻	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113 年 11 月 18 日</u> <u>16：10 至 16：40</u>		地點	<u>辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113 年 11 月 25 日</u> <u>14：20 至 15：00</u>		地點	<u>運動場跑道</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

1. 健體-E-A1

具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

2. 健體-E-C2

具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

(二)學習表現：

- 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。
- 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。
- 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。
- 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。
- 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。
- 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。

(三)學習內容：

1. Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。

(四)具體目標：

1. 了解並表現傳接棒的動作技巧與要領。
2. 了解接力跑時搶跑道的要領。
3. 表現認真參與、同儕間互助合作，並樂於接受挑戰的學習態度。

4. 透過體驗或實踐，學習搶跑道與安排棒次。
5. 在活動中表現接力跑時傳接棒、搶跑道及安排棒次的技巧。
6. 遵守競賽規則，完成大隊接力賽跑。
7. 願意在課後從事規律練習，養成運動習慣。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)學生先備知識與起點行為：

1. 能做出立定起跑並加速跑。
2. 能做出傳接棒的動作。
3. 能盡力完成接力活動與體會大隊接力的樂趣。
4. 能遵守遊戲規則並和同學合作完成遊戲。

(二)學生特性：

1. 學生活潑有活力且都非常踴躍參與。
2. 偶爾討論過於激烈亢奮，秩序會失控。

三、教師教學預定流程與策略：

準備活動：

- (一)上課鐘響即集合、整隊、點名。
- (二)登記缺席同學、詢問同學身心狀況。
- (三)慢跑操場直道 2 趟。
- (四)靜態伸展操。
- (五)準備教具，檢視場地。

一、引起動機：複習舊經驗

教師口頭說明將前面上課的傳接棒動作要領、通過「搶跑道線」後才能搶跑道及搶跑道時要採用「斜線內切」方式較安全等課程內容進行概略性的統整與複習，來幫助學生順利連結本節課要進行的內容學習。

二、發展活動：

教師進行接棒反應練習、傳接棒練習、試跑體驗等動作講解、示範及分組練習。

(一)接棒反應練習

1. 動作講解：

- (1)四人一組(分 A、B、C、D)，A 站在接力區前端，B 站在 A 後方 5M 處，並放置兩個圓椎(前後距離 1.5M~2M)，先由 B 手拿著籃球，A 準備站立式起跑動作。

(2)B 用雙手將籃球往前滾向預先擺置好的圓錐，A 注視籃球滾動的位置，等籃球滾至圓錐處時，便以最快的速度反應起跑，在 10M 內加速到自己的最高速度後，再逐漸減速。

(3)位置輪轉由 A-B-C-D，以此類推，反覆循環練習二~三次，直到每位學生都熟練操作。

2. 示範：

按照上述動作講解，由教師與學生操作示範給每個學生觀看學習。

3. 分組練習：

換由學生反覆操作練習(可重複二~三次)，教師進行行間巡視與指導，一方面了解學生的學習情況，並針對學習有困難的學生給予適當的指導，對於表現良好的學生適時給予正面的回饋。

(二)傳接棒練習

1. 動作講解：

(1)伸臂下壓法:傳棒者將接力棒由上向前下方遞入接棒者的手中，接棒者手掌向上，手指向後，接到棒子時手指緊握。

(2)接棒的跑者要專注注視標記的位置，當持棒的跑者通過標記的位置時，便以最快的速度反應起跑，在 10M 內加速到自己的最高速度後，在兩人都達到最高速度時完成傳接棒。

2. 示範：

按照上述動作講解，由教師與學生操作示範給每個學生觀看學習。

3. 分組練習：

換由學生反覆操作練習(可重複二~三次)，教師進行行間巡視與指導，一方面了解學生的學習情況，並針對學習有困難的學生給予適當的指導，對於表現良好的學生適時給予正面的回饋。

(三)試跑體驗。

1. 動作講解：

(1)在 200M 的運動場中，每人跑 100M，第 1 棒分道跑，從第 2 棒開始，跑者通過「搶跑道線」後才能搶跑道(放置三角錐標示)，否則犯規。

(2)選手必須在 20M 接力區內完成交接棒。

- (3)搶跑道後，選手要採用「斜線內切」方式進入內道較安全，往後接棒者順序為速度最快的隊伍要站在最內道，依序往外排列。
- (4)傳接棒過程中，不小心掉棒時，必須由掉棒者本人去撿拾接力棒，且下一棒必須從掉棒的位置開始出發，完成傳接棒後，才能離開自己的跑道，以免影響其他跑者而犯規。

2. 分組練習：

- (1)四人一組，觀察並分析每個人的速度及特長(爆發力、持續力等)，討論後進行棒次安排。
- (2)排完棒次後，嘗試依該棒次接力跑，反覆幾次後，透過調整棒次安排，找出跑最快的排列順序，並將時間與討論結果記錄在「試跑體驗」學習單。

三、總結活動：

(一)重點歸納：對於學生上課的學習情況給予分享與回饋。

1. 請學生分享傳接棒動作操作的正確性與技巧性。
2. 請學生分享應用討論棒次安排的結果，找出跑最快的排列順序(第1棒:第二快、第2棒:第三快、第3棒:最慢、第4棒:最快)。
3. 其他問題解答。

(二)歡呼解散下課。

四、學生學習策略或方法：

(一)學習策略：

教師說明時運用紙本講義與筆記講解，再親自示範操作並請學生複述，讓學生更具體知道動作要領，指導學生記憶策略。

(二)學習方法：

實施異質分組後，以分組練習方式實作演練。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

（一）教師以提問方式請學生口頭回答後並實際操作，提供其他同儕模仿的樣本與仿效的對象。學生透過發表分享與聆聽的激盪，讓班上同學的概念更清晰，進而達到Vygotsky所提鷹架理論（Scaffolding）之學習。

（二）在總結性評量之後，教師再補充說明接棒反應練習、傳接棒練習兩關的動作要領，讓學生更清楚瞭解其概念與操作。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 11 月 29 日 16：10 至 16：40

地點：辦公室

113 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		甘耀華	任教 年級	2、3、4、 5、6 年級	任教領域 /科目	英、綜合、健 康與體育
授課教師		張鎔諭	任教 年級	4、5 年級	任教領域 /科目	健康與體育
教學單元		康軒版健康與體育第 九冊 第五單元跑跳舞動秀 第 2 課跑跳無阻		教學節次		共 6 節 本次教學為第 3 節
教學觀察/公開授課 日期及時間		113 年 11 月 25 日 14：20 至 15：00		地點		運動場跑道
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師 生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引 發與維持學生學習動機。			A-2-1 讓學生接棒反應練習、傳接棒練習、 試跑體驗等動作講解及分組練習。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。			A-2-2 教師運用圓錐及籃球，借由這二樣測 試學生最高速度。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。			A-2-3 學生反覆操作練（重複二及三次），教 師會行間巡視及指導傳接棒。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討 論或實作。			A-3-1 教師會動作講解，由教師與學生操作 示範，讓學生反覆操作練習，並針對學習有 困難的學生給予適當的指導。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。			A-3-2 運用接力棒、圓錐和籃球讓學生實體 去跑及接力練習，學生更快了解。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-4-1 讓孩子運用各式方式，例如：籃球、 圓錐，棒子來確定學生是否可以了解接力賽 的規則。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			A-4-3 學生每次練習完，教師開始針對接棒		

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	及反應，找出跑最快的排列順序及記錄在試跑體驗學習單。
--	--------------------------------	----------------------------

110 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>甘耀華</u>	任教年級	2、3、 4、5、6 年級	任教領 域/科 目	英、綜合、健 康與體育
授課教師	<u>張鎔諭</u>	任教年級	4、5 年級	任教領 域/科 目	健康與體育
教學單元	康軒版健康與體育第九冊 第五單元跑跳舞動秀 第 2 課跑跳無阻	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期及時間		<u>113 年 11 月 29 日 16 : 10 至 16 : 40</u>		地點	辦公室
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師提示並示範操作動作要點，使學生的認知更清晰完整。 2. 運用活動白板說明，吸引學生注意力也使更理解操作位置與要領。 3. 學生操作練習時進行行間巡視並適時給予正確指導與鼓勵。 4. 採異質性分組，利用分組對抗，增進同組參與度。 5. 提醒學生易出錯的觀念與動作，並能提供練習機會。 6. 音量和目光都能注意到每個角落的學生。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 有學生發生不了解籃球及圓錐的運用，老師雖再次講解，之後再練習二~三次，實際操作運用教學，是一個很好的實際體育課程教材。 2. 教學活動過程雖然很順暢，但是最後小組競賽時似乎時間稍不夠用。教師教學節奏可再適度的調整。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	調整教學段落時間分配，並在課堂上試行。	甘耀華老師	114.11.30
A-4	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	總結的方式先讓學生發表與分享，教師再歸納回饋。目的是幫助學生更加了解其學習狀況，也能讓教師清楚知道自己的教學方式有無需要修正之處。此教學過程也可以請教師在社群討論時分享給其他教師做參考。	甘耀華老師	114.11.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 師生口語互動密切、學習氣氛良好。在教學策略上，老師也總能給予立即性的回饋，藉由學生學習表現佳時給予讚美、鼓勵、肯定，例如不給你分數都很難。讓學生知道自己的表現是否符合其學習內容與學習表現，若表現良好，則會給予鼓勵與增強；反之，則是使用引導的方式提醒學生如何修正。
- 採取異質分組對抗競賽讓學生踴躍參與，提高學習興趣。
- 在教學活動上，老師善用社會性獎賞(讚美他、對他微笑、鼓掌.....等)與「正增強」原則，讓學生更加踴躍參與、學習。