

彰化縣三民國小 113 學年度公開授課教學觀察紀錄表

回饋人員	許暉羚	任教年級	3-6 年級	任教領域/ 科目	體育	
授課教師	胡慧嘉	任教年級	6 年級	任教領域/ 科目	國語文	
教學單元	國語文	教學節次	本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	114. 4. 10	地點	六甲教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	事先收集學生平時書寫的文本呈現在智慧大坪，鼓勵學生舉手說出自己的想法，最後老師再統整，提供參考答案。課程設計貼近學生生活經驗，選用具有啟發性的範文作為引導素材，幫助學生理解如何表達具體情境與情感，展現教師對教材重點的深刻理解與教學應用能力。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師在本次作文課中能適切設計寫作步驟，循序漸進地引導學生完成作文任務。課程開始以範文賞析導入主題，幫助學生了解寫作架構與用詞技巧，接著透過提問激發學生思考，再進一步引導學生口語表達想法，作為寫作前的思維鋪陳。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用作文檢閱單幫助學生搭建學習鷹架，有助於學生加深作文習寫概念。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	整體課堂氣氛溫和正向，教師與學生互動自然親切。學生在教師引導下能專注投入課堂活動，並勇於表達自己的想法。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生間頻繁且正向的互動，不僅提升學生參與意願，也幫助教師即時了解學生的學習狀況與需求，進行個別化引導，整體教學成效良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				
綜合評述：		教師運用多元評量方式評估學生學習歷程，包含口頭分享、同儕互評、作品初稿觀察等，並能依據學生實際狀況彈性調整教學步調，展現良好的專業應變與教學反思能力。整體而言，本堂課展現教師專業的教學設計與班級經營能力，能有效促進學生參與與表達，學生學習成效明顯，為一堂具有深度與溫度的優質作文課。			

彰化縣三民國小 113 學年度公開授課教學觀察紀錄表

回饋人員	呂尚懌	任教年級	6 年級	任教領域/ 科目	導師	
授課教師	胡慧嘉	任教年級	6 年級	任教領域/ 科目	國語文	
教學單元	國語文	教學節次	本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	114. 4. 10	地點	六甲教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	學生參與度高，能積極回應教師提問並分享自身經驗，展現良好的學習動機。在教師的引導下，多數學生能釐清寫作方向，嘗試組織段落與表達完整想法。透過口語練習與同儕討論，學生更能掌握寫作的條理與內容豐富性。教師適時給予個別指導與正向回饋，有效提升學生自信與學習成效。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師與學生互動良好，能以親切語氣鼓勵學生表達自己的想法，對學生的回答給予具體肯定與建議。教師也善用同儕分享與合作學習策略，促進學生間互相學習與回饋，營造安全且支持性的學習氛圍。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師也透過課堂口頭表達、小組討論紀錄、心智圖構思單等方式，了解學生在寫作歷程中的表現，展現對形成性評量的重視與實踐。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	當個別學生出現注意力不集中或插話行為時，教師能及時以平和語氣提醒，並引導其回到學習任務，展現對班級經營的敏感度與處理技巧。教師也能正向強化守規範的學生行為，提升班級整體的學習氛圍。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師善於運用提問策略與討論活動，引導學生思考與表達。課堂中教師針對學生的回答給予即時回應，並適時延伸學生的觀點，形成良性的對話循環。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				
綜合評述：		教師課堂經營得宜，規範清楚，能適時提醒與正向強化學生行為，使教學流程順暢、氣氛積極。對學生的反應與學習表現有高度敏感度，能適時給予具體、正向的口語回饋，激發學習動機。			