

**公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表**

基本資料			
科別或領域	數學領域	教學班級	206
教學科目	數學	教學單元	畢氏定理
教課教師	邱稚洋	觀課教師	柯銘祥
實施方式			
共同備課	113 年 10 月 15 日 星期二		
觀課前會談日期	113 年 10 月 22 日 星期二		
觀課日期（公開授課）	113 年 10 月 29 日 星期一		
觀課後議課日期	113 年 11 月 5 日 星期二		

觀課前會談紀錄表	
教學資源	1. 翰林版數學課本 2. 板書 3. 練習本(學習單)
班級概述	全班 25 人，數學能力落差偏大，但上課秩序良好學習認真
教學重點	1. 能理解畢氏定理的意義及其數學史 2. 能理解畢氏(勾股)定理，並做應用
教學方法	1. 複習根式的運算 2. 說明何謂畢氏定理的意義及其數學史 3. 以課本的圖例說明畢氏定理的意義及其三邊關係 4. 以課本為範例推導直角三角形的三邊關係 5. 舉生活中的實例用畢氏定理解決生活中問題
教學目標	1. 能理解畢氏定理的意義及推導直角三角形的三邊關係 2. 能知道生活中的實例用畢氏定理解決生活中問題

**觀課紀錄表**

基本資料			
教學班級	206	觀察時間	112 年 10 月 29 日 第三 節
教學科目	數學	教學單元	畢氏定理
教課教師	邱稚洋	觀課教師	柯銘祥

評鑑程度說明 (5 優 4 有效 3 一般 2 尚可 1 不佳)							
觀課參考項目(右列為符合程度)		5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境	V					全班專注學習，每人勤作筆記與練習
	2. 有熱烈的學習氣氛	V					
	3. 學生專注於學習的內容	V					
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	V				老師在提問與學生互動中，適度給予同學口頭獎勵
		2. 老師有回應學生的反應	V				
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生	V				
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話		V			學生練習時間，老師走動留意學生狀況並協助提問學生
		2. 學生主動回應老師的提問	V				
		3. 學生主動提問		V			
		4. 學生能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）		V			
學生學習結果	1. 學生學習有成效		V				老師講述學生練習的過程中，較難兼顧所有學生，但有請優秀同學協助
	2. 學生有學習困難		V				
	3. 學生的思考程度深化		V				
	4. 學生樂於學習	V					

## 議課紀錄表

### 授課教師心得與反思

對學生來說直角三角形並不陌生，藉由圖像的引導與說明學生是很容易理解畢氏定理的，但過程中涉及根式的化簡與運算對有些學生並不容易，教學速度不宜過快，多一些圖像運算練習能知道生活中的實例用畢氏定理解決生活中問題。因為授課班級程度差異較大，所以學習練習中有些同學需優秀同學協助，教師在課程的設計要花些心思才能顧及所有學生。最後課後作業與練習有其必要。

### 觀課教師心得與建議

☒ 共備教師   ☒ 同科任課教師   ☐ 如同班任課教師   ☐ 如同班任課教師   ☐ 家長

#### 優點

1. 藉由檢查訂正作業，複習先備知識
2. 課程內容講述清楚易懂
3. 針對學生易混淆觀念予以強調加強
4. 班級掌控良好，同學認真聽講勤練習
5. 讓學生上台練習時實作，了解學生學習狀況
6. 學生練習時，老師走動留意每位學生學習狀況，程度落差學生得到良好協助
7. 教學過程中鼓勵並要求學生多劃直角三角形再計算讓學生更熟悉畢氏定理
8. 練習舉例得當簡單易懂
9. 作業量適中

#### 建議

1. 同學間協助教學時音量較大要注意改善
2. 時間掌控要注意



照片

教學觀察



照片

教學觀察



照片



教學觀察



教學觀察