

彰化縣大村國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課人員：游俊閔 任教年級：七年級 任教領域/科目：英語
 回饋人員：領域成員 任教年級：八、九年級 任教領域/科目：英語
 備課社群：英語領域 教學單元：翰林七上 L1~L4 單字聽力測驗
 觀察前會談(備課)日期：113 年 12 月 3 日 第 3 節 地點：學務處會客室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 12 月 6 日 第 3 節 地點：class701

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習目標	認知目標	能透過聽力策略提升聽力能力。
	情意目標	透過小組競賽參與課堂活動並激發學習興趣及信心。
	技能目標	能使用「策略的教學應用」理解聽力的內容。
核心素養	總 綱	B1 符號運用與溝通表達
	領 綱	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體 語言進行適切合宜的溝通與互動。
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。
	學習內容	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

- (一)先備知識：策略的運用以理解聽力內容、拼寫出正確的答案或畫出正確圖片。
- (二)起點行為：以「組內異質」的分組方式，讓組內高學業成就的學生可以協助低學業成就的孩子完成學習任務。
- (三)學生特性：已有分組合作學習的經驗，熟悉小組討論、同儕相互學習並舉手發表的流程。由高學業成就的同學為低學業成就的同學搭鷹架，助其近側發展區之學習，形成共學、共好的小組氣氛，達到拔尖扶弱之效果。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)準備活動

1. 課堂準備

學生準備課本並依分組座位就坐。

2. 引起動機

以「小組競賽」的方式提問，答對的同學可以為小組加分。

(二)發展活動

1. 透過複習 L1~L4 單字讓學生熟悉舊經驗的學習。

2. 藉由提問、搶答過程引起學生的興趣。

(三)綜合活動

1. 透過 Drawing Challenge 評量學生的學習狀況。

2. 根據學習單的檢核，了解學習者的學習情況，並回饋老師教學。

四、學生學習策略或方法：

(一)記憶策略

1. 以有系統、多元化的複習方式來鞏固學生所學的內容。

2. 將新的語文材料與相關的知識經驗加以聯結，並賦予有意義的解釋，以強化學習的效果。

(二)認知策略

1. 遷移：運用以前舊有的語言、概念知識，來增進理解新的語文學習課業。

2. 作筆記：將口頭或書面呈現訊息的觀念，做重點的組織整理。

(三)社會情意策略

1. 要求教師予以重述、轉譯解釋或澄清問題。

2. 與同儕合作、切磋琢磨、互相印證，以增進語言的學習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一)老師提問：透過提問過程瞭解學生是否精熟聽力內容。

(二)小組討論：提升社會技巧並完成學習內容，以檢視合作學習的成效。

(三)聽力理解：經由提問及學習單的內容，驗收學生閱讀理解的效果。

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 12 月 9 日第 5 節

地點：學務處會客室

彰化縣大村國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：游俊閔		任教年級：七年級		任教領域/科目：英語	
回饋人員：領域成員		任教年級：八、九年級		任教領域/科目：英語	
教學單元：翰林七上 L1~L4 單字聽力測驗		教學節次：共 1 節，本次為第 1 節			
觀察日期：113 年 12 月 6 日第 3 節		地點：class701			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 採用複習的方式，讓學生精熟舊知能，進而引起學習動機和提升答題技巧能力。 2. 採「小組競賽」活動，活動歷程中，小組成員舉手搶答。透過活動設計可以引發並維持學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

授課教師：游俊閔 任教年級：七年級 任教領域/科目：英語
 回饋人員：領域成員 任教年級：八、九年級 任教領域/科目：英語
 教學單元：翰林七上 L1~L4 單字聽力測驗 教學節次：共 1 節，本次為第 1 節
 觀察日期：113 年 12 月 6 日第 3 節 地點：class701

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 透過分組學習，提供同儕互相討論機會，引導學生理解聽力內容，並從練習歷程中，驗證學生的聽力能力。 2. 老師不時走動關心同儕討論，留意討論過程和作答情形，並不斷提醒同學。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師透過提問方式其次經由組員舉手發表答案，瞭解同學的學習情況，輔以學習單練習，多元評估學習成效。 2. 重複對高、中、低學業成就的同學提問，並提供適切的學習回饋。 3. 老師會視情況調整教學節奏，避免同學觀念混淆。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

彰化縣大村國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：游俊閔	任教年級：七年級	任教領域/科目：英語
回饋人員：領域成員	任教年級：八、九年級	任教領域/科目：英語
教學單元：翰林七上 L1~L4 單字聽力測驗	教學節次：共 1 節，本次為第 1 節	
回饋會談日期：113 年 12 月 9 日第 5 節	地點：學務處會客室	

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. **運用課室用語**：在教學活動中運用課室英語(classroom language)說明活動指令，可以增加語言學習的環境刺激。
2. **提升學習動機**：設計「小組競賽」的活動，可以引起注意、引發動機，不定期提問可以達到維持學習動機的效果。
3. **掌握教材內容**：以聽力策略引導學生練習，促成有意義的學習。
4. **適切教學策略**：運用適切的聽力技巧，引導學生完成學習任務，順利完成學習。
5. **適時走動關心**：教室動線上留有足夠的空間走動，可以隨時掌控學生的學習過程。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. **調整教學流程**：教學過程以學生的學習為主體，可以增加候答時間，協助低學業成就的同學完成學習任務。
2. **提升合作技巧**：提供社會技巧訓練，以增加小組合作技巧練習及發表機會。
3. **平板融入教學**：建議可以使用平板電腦結合教學活動設計，以提升學習動機、增加學習樂趣。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、 諮詢資深教師、參加學習社群、重新 試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
A-2	參加英語領域研習	教師專業實踐/研習	許琇敏老師	113.12.23

四、回饋人員的學習與收穫：

1. **設立明確的教學規範：**老師在教學活動前會說明分組活動的進行方式。指令明確的規定，有助教學活動的操作，建構有秩序的教學歷程。
2. **立即回饋與正向評價：**學生有疑問時老師會即時解惑；學生正確回應時，老師也會立即給予正向的口頭讚賞，增強學生的學習反應與提升自信。
3. **以多元評量評估學習：**老師透過提問、小組討論、學習單練習評量學生的學習情形，並藉此調整教學節奏。

彰化縣大村國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課教師：游俊閔

任教年級：七年級

任教領域/科目：英語領域

回饋人員：領域成員

任教年級：八、九年級

任教領域/科目：英語領域

教學單元：翰林七上 L1~L4 單字聽力測驗

教學節次：共 1 節，本次為第 1 節

觀察日期：112 年 12 月 6 日第 3 節

地點：class 701



教學前說課



朗誦聽力腳本內容



朗誦腳本內容並確認學生反應



觀察後議課