

113學年度陽明國中公開授課應完成資料說明

一、於彰化縣教師公開授課資訊系統，完成一次「新增授課」。

二、繳交以下資料：

（一）觀察前會談紀錄表 三個提問

（二）觀察紀錄表 一張表格 照片兩張

（三）觀察後回饋會談紀錄表 三個回饋(

（四）照片兩張

（五）省思與回饋

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	謝長志	任教 年級	<u>八年級</u>	任教領域/ 科目	健康與體育/ 體育
授課教師	陳韋博	任教 年級	<u>八年級</u>	任教領域/ 科目	健康與體育/ 體育
教學單元(含標題)	KAN JAM				
觀察前會談 (備課)日期及時間	114年4月10日		地點	<u>第三會議室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	114年4月14日第二節(9:15~10:00)		地點	<u>陽明館三樓</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養： J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度，並展現 自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用 各類符號表情達 意的素養，能以 同理心與人溝通 互動，並理解數 理、美學等 基本 概念，應用於日 常生活中。 J-C2 具備利他與 合群的知能與態 度，並培育相互 合作及與人和諧 互動的素養。 (二)學習表現： 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。 (三)學習內容： C.群體健康與運 動參與 d.戶外休閒運動 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： (一)先備知識:投擲基本技巧概念 (二)起點行為:投擲不準，由同學修正拍入桶中 (三)學生特性:一位特殊生(聽障生)，因轉學和口音問題和同學不是很融入					

三、三個提問

(一) 教案設計內容為何? A:依照教案內容進行

(二) 空間動線安排為何? A:男生半個場地，女生半個場地，方向與羽球場對打方向相同，且依照地板標線進行活動。

(三) 安全管理為何? 除點名及身體狀況調查外，加大組間距哩，透過具體的羽球場邊線來劃分區域。

表2、觀察紀錄表

回饋人員	謝長志	任教年級	八年級	任教領域/科目	健康與體育/體育	
授課教師	陳韋博	任教年級	八年級	任教領域/科目	健康與體育/體育	
教學單元	KAN JAM	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節			
公開授課日期及時間	114年4月14日 第二節(9:15~10:00)	地點	陽明館三樓			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 連結學生的籃球與飛盤知能，結合新的遊戲比賽項目，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 投(擲飛盤)+拍(進桶中)+拍(手歡呼)，促進情意面向的發展				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 依照學生表現之觀察評量，予以活動設計調整				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>謝長志</u>	任教 年級	八年級	任教領域/ 科目	健康與體育/ 體育
授課教師	<u>陳韋博</u>	任教 年級	八年級	任教領域/ 科目	健康與體育/ 體育
教學單元	KAN JAM	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	114年4月14日 第二節(10:15~11:00)		地點	陽明館三樓	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一) 教師教學行為:妥善安排輪轉交換隊友及對手
- (二) 學生學習表現:投入遊戲中，少數學生感到無趣，設計進皆有挑戰性任務
- (三) 師生互動與學生同儕互動之情形:師生互動融洽，同學也發揮創意玩法

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一) 教師教學行為:應採隨機且男女應有互動比賽機會
- (二) 學生學習表現:不應該紙降低任務難度，應設立高挑戰性任務
- (三) 師生互動與學生同儕互動之情形:不應只專注於特殊生的狀況，應考量到技能優異學生，同學能否在安全情況下盡情上體育課

三、回饋人員的學習與收穫：

- (一) 教師教學行為:新興運動，並利用替代器材進行，有些概念都可以設計其中
- (二) 學生學習表現:學生處於兩極化，再課程需兼顧差異化與個別化的設計。
- (三) 師生互動與學生同儕互動之情形:應該有更多的賽置，由獲勝學生持續對抗，落敗學生責和羅拜學生之設計等。

附件-備課、觀課、議課照片



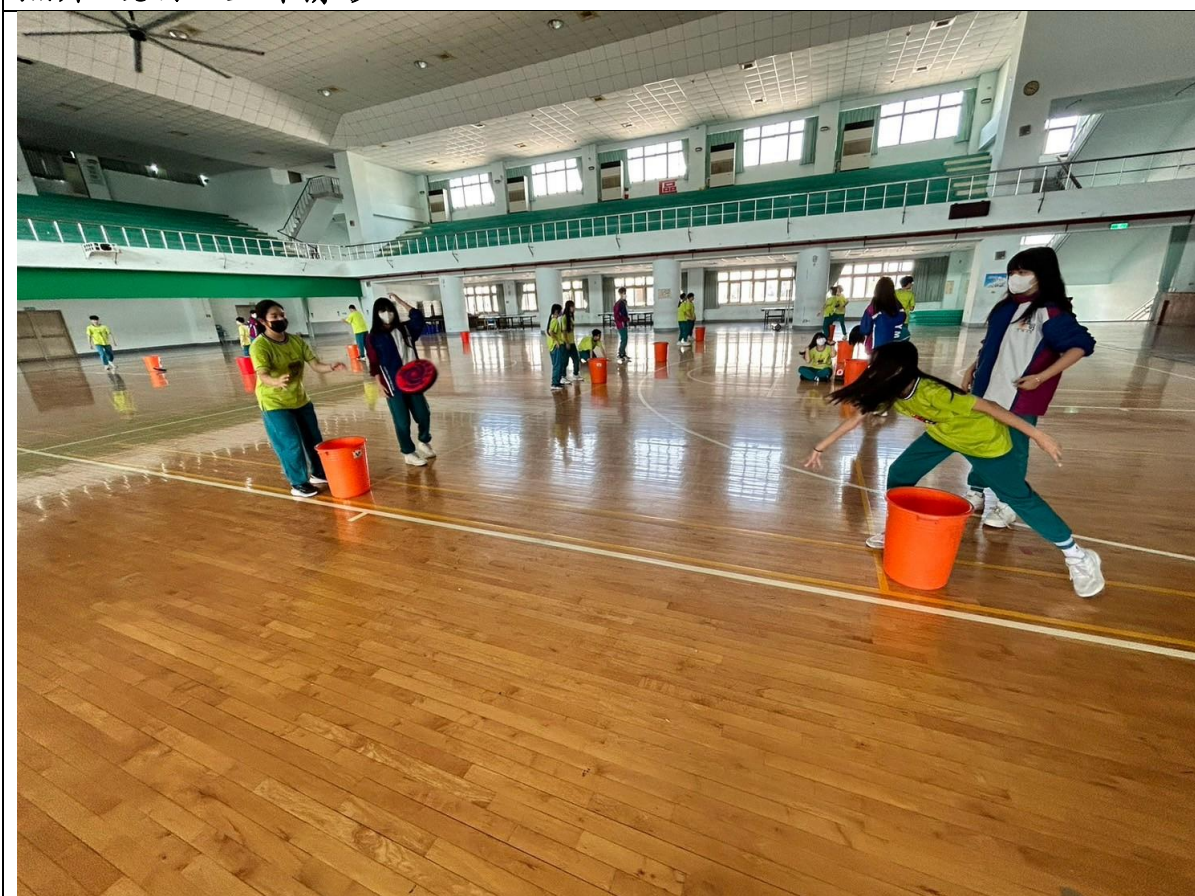
照片1說明：第三會議室共同備課



照片2說明：第三會議室共同議課



照片3說明：上課情形



照片4說明：上課情形

省思與回饋：雖關注到特殊生的適應體育課，但仍需要兼顧其他一般生的上課需求與權益，因此將調整課整內容與方式。