

彰化縣海埔國小教學社群共備

觀察前會談紀錄表

教學者代號：王明雅 任教年級：二年乙班 任教科目：語文領域-國語文

課程主題：繪本-愛心樹

觀察者：

觀察前會談時間：09.23 13:30-14:30

一、教材內容：繪本-愛心樹電子書

二、教學目標

- (一)、能從故事名稱預測故事內容。
- (二)、能朗讀故事文本並圈出不會的字和不懂的語詞
- (三)、能在文章找到問題的答案。
- (四)、能說出文章訊息在真實世界的實用性。

三、學生經驗

學生有閱讀繪本及繪本導讀故事的經驗，在閱讀中遇到不懂的語詞，經由發表、討論來理解句子、文本的意思，希望學生能從愛心樹的架構中學會從文本明確的擷取重點，做故事重述。

四、教學活動

- (一)、教師播放電子書，讓學生閱讀文本，老師再帶領學生複誦，講解文本內容並指導學生正確發音。
- (二)、請學生閱讀電子書並指出文本中不懂的語詞，再進行討論。
- (三)、學生用自己的話、肢體動作或是由上下文推論詞意，以理解詞意。
- (四)、老師引領學生共同討論，進行問答相互腦力激盪、覺察、思考、修正與組織歸納、建立故事文章架構，學生發展出屬於自己的閱讀方法，鼓勵學生用自己的話上台發表。

五、教學評量方式

課程中教師利用口頭問答、及學習單寫作的方式，來瞭解兒童學習的狀況。

六、觀察時所使用的評鑑規準

- 1. 精熟任教學科領域單元知識
- 2. 清楚呈現教材內容
- 3. 運用有效教學技巧
- 4. 善於運用學習評量
- 5. 應用良好溝通技巧
- 6. 有效班級經營輔導

七、觀察的工具和焦點

- (一)觀察的工具：課程設計與教學-以紙筆紀錄、攝影機、照相機為觀察工具。
- (二)二年乙班部分學生的注意力較無法集中、引發學習動機的部份較薄弱，因此學習力可能不如預期，希望觀察者在引發並維持學生學習動機的部份，幫忙觀察。

八、回饋會談時間和地點

09.24 13:30-14:10 二乙教室

彰化縣海埔國小113學年度課室觀察表

教師姓名：王明雅 單元內容名稱：語文領域（繪本-愛心樹）

觀察日期：113年9月24日

評鑑標準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可推薦	通過	待改進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1正確掌握任教單元的教材內容		V		>能有效掌握學生新知識
	1.2有效連結學生的新舊知識		V		
	1.3結合學生的生活經驗		V		
2. 清楚呈現教材內容	2.1說明學習目標或學習重點		V		>教材內容能清楚呈現給學生，並能引導學生正確觀念。 >教師能適時歸納總結學習重點。
	2.2有組織條理呈現教材內容		V		
	2.3正確而清楚講解重要概念或技能		V		
	2.4多舉例說明或示範以促進理解		V		
	2.5提供適當練習以熟練學習內容		V		
	2.6澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念		V		
	2.7設計情境啟發思考與討論		V		
3. 運用有效教學技巧	2.7適時歸納總結學習重點		V		>能運用所學的教學技巧，幫助學生有效的學習 >教師問答技巧良好，教學情境維繫適當。
	3.1引發與維持學生學習動機		V		
	3.2善於變化教學活動或策略	V			
	3.3教學活動的轉換與銜接能順暢進行		V		
	3.4有效掌握教學節奏和時間		V		
	3.5善用問答技巧		V		
	3.6使用網路或媒材有助學生學習	V			
4. 善於運用學習評量	3.7能根據學生個別差異做適性教學		V		>評量能以電子方式及口問呈現
	4.1適時檢視學生的學習情形		V		
	4.2依實際需要選擇適切的評量方式		V		
5. 應用良好溝通技巧	4.3根據學生學習狀況或評量結果調整教學	V			>口語清晰、音量也適中
	5.1板書正確、工整有條理		V		
	5.2口語清晰、音量適中		V		
	5.3教室走動或眼神能關照多數學生	V			
6. 有效班級經營輔導	5.4師生互動良好		V		>教室秩序維持良好，有助學生有效的學習。 >教師教學熱忱高，學生注意力集中。
	6.1教室秩序常規維持良好		V		
	6.2適時增強學生的良好表現		V		
	6.3妥善處理學生的不當行為		V		
	6.4布置或安排適當的學習情境		V		
	6.5適時實施生活教育		V		
	6.6教師表現教學熱忱		V		
	6.7學生能專注於學習		V		

觀察人(校長・主任・教師)簽名：

王明雅

彰化縣海埔國小113學年度課室觀察表

教師姓名：王明雅

單元內容名稱：語文領域（繪本-愛心樹）

觀察日期：113年9月24日

評鑑標準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可推薦	通過	待改進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容		V		>結合學生的生活經驗。
	1.2 有效連結學生的新舊知識		V		
	1.3 結合學生的生活經驗		V		
2. 清楚呈現教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點		V		>能提供適當練習以熟練學習內容。 >教師能適時歸納總結學習重點。 >設計情境啟發思考與討論
	2.2 有組織條理呈現教材內容		V		
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能		V		
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解		V		
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容		V		
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念		V		
	2.7 設計情境啟發思考與討論		V		
3. 運用有效教學技巧	2.7 適時歸納總結學習重點		V		>善於變化教學活動或策略 >有效掌握教學節奏和時間。
	3.1 引發與維持學生學習動機		V		
	3.2 善於變化教學活動或策略	V			
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行		V		
	3.4 有效掌握教學節奏和時間		V		
	3.5 善用問答技巧		V		
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習	V			
4. 善於運用學習評量	3.7 能根據學生個別差異做適性教學		V		>根據學生學習狀況或評量結果調整教學
	4.1 適時檢視學生的學習情形		V		
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式		V		
5. 應用良好溝通技巧	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學	V			>口語清晰、音量適中生
	5.1 板書正確、工整有條理		V		
	5.2 口語清晰、音量適中		V		
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生	V			
6. 有效班級經營輔導	5.4 師生互動良好		V		>妥善處理學生的不當行為。 >安排適當的學習情境。
	6.1 教室秩序常規維持良好		V		
	6.2 適時增強學生的良好表現		V		
	6.3 妥善處理學生的不當行為		V		
	6.4 布置或安排適當的學習情境		V		
	6.5 適時實施生活教育		V		
	6.6 教師表現教學熱忱		V		
	6.7 學生能專注於學習		V		

觀察人(校長・主任・教師)簽名：

林郁名

彰化縣海埔國小113學年度課室觀察表

教師姓名：王明雅

單元內容名稱：語文領域（繪本-愛心樹）

觀察日期：113年9月24日

評鑑標準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可推薦	通過	待改進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容		V		>掌握學生新知識，確實有效。
	1.2 有效連結學生的新舊知識		V		
	1.3 結合學生的生活經驗		V		
2. 清楚呈現教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點		V		>能正確而清楚講解重要概念或技能。 >教師能適時歸納總結學習重點。 >正確而清楚講解重要概念或技能
	2.2 有組織條理呈現教材內容		V		
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能		V		
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解		V		
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容		V		
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念		V		
	2.7 設計情境啟發思考與討論		V		
3. 運用有效教學技巧	2.7 適時歸納總結學習重點		V		>引發與維持學生學習動機，幫助學生有效的學習 >教學活動的轉換與銜接能順暢進行。
	3.1 引發與維持學生學習動機		V		
	3.2 善於變化教學活動或策略	V			
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行		V		
	3.4 有效掌握教學節奏和時間		V		
	3.5 善用問答技巧		V		
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習	V			
4. 善於運用學習評量	3.7 能根據學生個別差異做適性教學		V		>依實際需要選擇適切的評量方式
	4.1 適時檢視學生的學習情形		V		
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式		V		
5. 應用良好溝通技巧	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學	V			>教室走動或眼神能關照多數學生
	5.1 板書正確、工整有條理		V		
	5.2 口語清晰、音量適中		V		
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生	V			
6. 有效班級經營輔導	5.4 師生互動良好		V		>適時增強學生的良好表現。 >適時實施生活教育。
	6.1 教室秩序常規維持良好		V		
	6.2 適時增強學生的良好表現		V		
	6.3 妥善處理學生的不當行為		V		
	6.4 布置或安排適當的學習情境		V		
	6.5 適時實施生活教育		V		
	6.6 教師表現教學熱忱		V		
	6.7 學生能專注於學習		V		

觀察人(校長・主任・教師)簽名：

王明雅

彰化縣海埔國小教學社群觀察後會談紀錄表

教學者姓名：王明雅 任教年級：二年乙班 任教科目：語文領域-國語文

課程主題：繪本-愛心樹 觀察者：蔡佩紋老師

觀察後會談時間：9.24 13:30~14:10

※建議回饋會談的重點

1. 評鑑人員根據教學觀察記錄進行回饋及澄清。
2. 引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
3. 引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色

- 1、教學者能夠掌握當節課的課程進度與節奏，也能抓住課程重點，口條清晰、教學脈絡分明。
- 2、教學過中展現親和度，能針對學生問題，耐心解決。
- 3、教學者歸納重點能力好，能於教學後，反覆提醒學生需要注意的重點。
- 4、教學者能善用教學方法、教學過程順暢。
- 5、教學中能以眼神巡視及走動教室來關注學生，提高學生的注意力。
- 6、教學中能夠適時的提問，瞭解學生學習的情形。

二、教學者教學待調整或改變之處

- 1、在教學技巧上，可使用更多的教材輔助教學。
- 2、低年級的小朋友識字較不足，可以搭配多媒體的運用充足上課的媒材。

三、對教學者之具體成長建議

- 1、教師在教學時可多走動教室，確保多數學生皆獲得關注。
- 2、可依課程需要適時加入教學媒體或教材，輔助教學以提升教學效能，另也較可引起學生學習動機。

四、教學者省思：

1. 透過公開課的過程，可以讓教學者找出在授課過程中的盲點，在共同備課、觀課、議課中，讓授課者及觀課者，得到許多教學精進的技巧，尤其是課室中有所有小朋友需要被關照，透過教師走動教室，能瞭解更多小朋友學習的情形，以確保課堂的教學品質。
2. 此次的繪本-愛心樹課程，讓低年級的小朋友可以藉由故事中的主角瞭解和家人相處的重要性以及培養感恩惜福、知福的美德。
3. 以愛心樹的故事引導指導小朋友，讓小朋友瞭解小朋友和愛心樹之間的感情，進而指導學生和家人的相處，愛心樹就像家中的父母，無怨付出，而小朋友經由跟愛心樹的反觀自己和父母的相處。

彰化縣鹿港鎮海埔國小 113 學年度教師公開授課專業回饋紀錄表

授課班級： 二年乙班 授課日期：113年9月24日第3節
 授課人員：王明雅 觀課人員：蔡佩紋老師
 授課科目：繪本-愛心樹 教學單元：愛心樹故事

項次	內容紀錄
專業回饋 紀錄	1. 利用繪本故事的導讀，學生可以很快建立故事結構的概念。藉由愛心樹及男孩之間的互動及對話聯結並認識自己與父母的關係，並從每一階段的互動之間，瞭解父母的愛及不求回報的感動。 2. 學生參與故事的討論，老師能立即瞭解學生對故事的瞭解。對於概念的澄清，可以馬上讓全班同學一起明白，也可以讓不善表達的學生，學習觀摩發表的能力。老師課堂間眼神的注視及走動，也讓每一位學生知道老師持續的關注，不要分心，老師也可以馬上知道學生學習狀況，適時發現學生學習盲點，再給予觀念澄清。 3. 請學生舉手發表，給予正向回饋，建立自信心。針對學習成就高低不同的學生，都給予一致公平的討論機會，亦可以得到發表的機會，對口語及故事脈絡的認識能得到進一步的增長。 建議：可以小組討論，小組內討論後再派代表發表，可以確保每一位小朋友都有參與到學習與討論的機會，課程中也比較不會混亂。

授課人員
自我省思

1. 透過公開課的過程，可以讓教學者找出在授課過程中的盲點，在共同備課、觀課、議課中，讓授課者及觀課者，得到許多教學精進的技巧，尤其是課室中有所有小朋友需要被關照，透過教師走動教室，能瞭解更多小朋友學習的情形，以確保課堂的教學品質。
2. 此次的繪本-愛心樹課程，讓低年級的小朋友可以藉由故事中的愛心樹瞭解父母、長輩、親人及子女、晚輩之間的互動以及如何尊重生命並看待每一個生命存在的價值。
3. 低年級瞭解父母親日常對子女的付出，有形、無形的，金錢或非金錢的由故事的導讀，讓小朋友對人、事、物學習判斷與價值觀念的澄清。