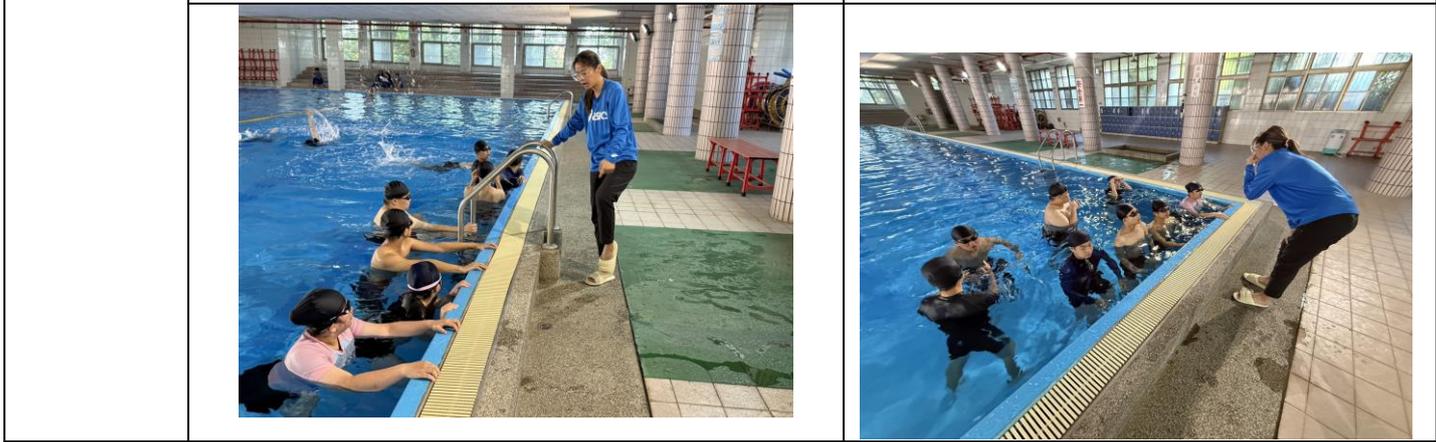
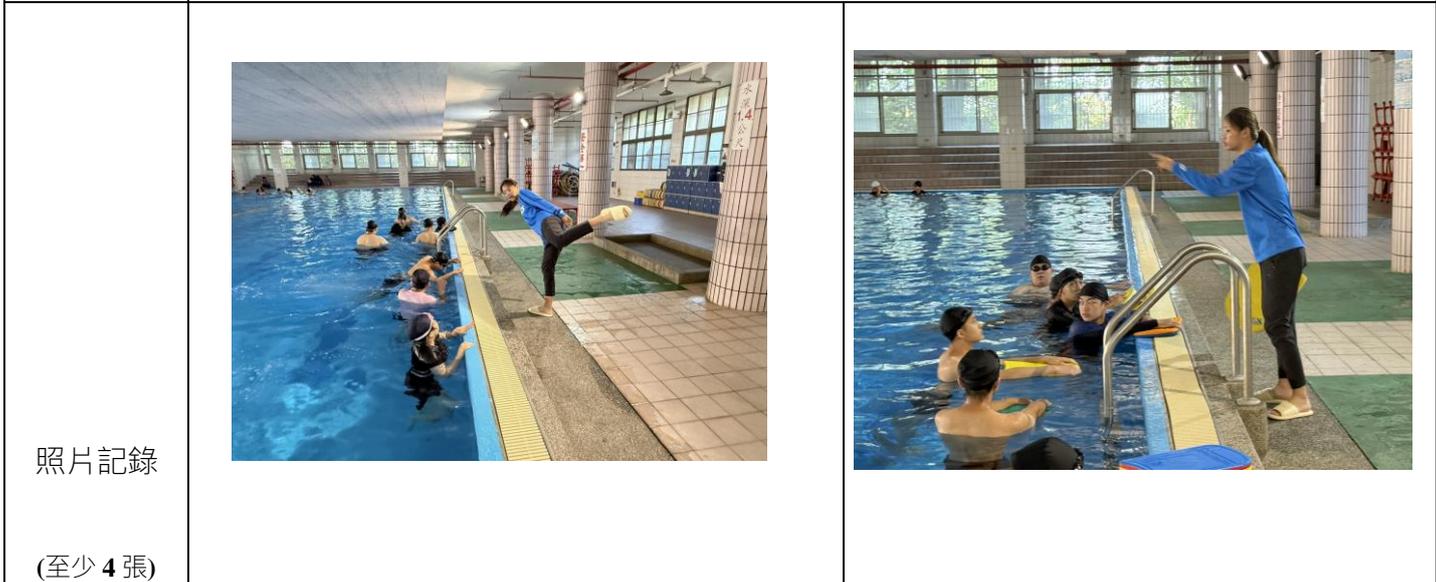


# 彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
114/5/2	五	1	503	體育	自由打水

觀課教師 校內教師 校外教師 \_\_\_\_\_學校\_\_\_\_\_科教師  
觀課教師姓名: 劉家君



<p>教學者心得分享</p>	<p>本次課程設計以「自由式打水技巧」為主軸，經由教師將動作分解，藉由口訣、步驟方式進行教學，供學生進行初步的基本動作，並將打水動作連貫結合。</p> <p>藉著階段式的教學設計，讓學生能在岸邊完成初步的基本動作後再置於水中進行半身打水，教師在動作示範後則進行一對一動作調整，讓學生可以觀察自身動作是否經由比對後正確；後者則根據每位學生能力不同進行小組分組，給予不同難度的活動挑戰，分別為水面上打水、閉氣打水、浮板打水前行等等活動設計。</p> <p>在課程前段的前導階段、回顧複習進行記憶的喚醒，主要課程的「打水」活動教學，並將新舊知識共同結合，於課程尾聲再次強化動作的要點與修正重點，讓學生能夠將本節課程內容進行內化。</p>
----------------	---

授課教師簽名：黃琬軒

### 彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(教師專業發展評鑑版)

觀課科目：體育

觀課班級：503

教學單元：自由打水

觀課人員：劉家君

層面	指標與檢核重點	教學表現事實 - 量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1	



層 面	指標與檢核重點	教學表現事實 - 量化結果				
		非常符合-----非常不符合				
A	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展

評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

## 綜合意見:

教學設計具備明確的目標與分段安排，從岸上動作練習到水中實作，採取循序漸進的方式引導學生熟悉與掌握自由式打水的動作。善用口訣與分解動作輔助教學，讓學生更容易理解技術要領，提升學習成效；課程中教師安排個別化回饋與分組活動，能依據學生能力進行差異化挑戰，能兼顧基礎與進階需求。此外，教師在課堂前後適時進行舊知複習與動作重點的強化，有助於學生整合與內化所學。

建議可加入回饋表單或反思紀錄，有助於學生鞏固學習內容。

## 課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

### 1. 分段式教學設計，降低學習難度

透過動作分解、階段練習，降低學生焦慮，提升學習信心。

### 2. 口訣記憶搭配動作示範，提升理解效率

利用簡易口訣協助學生記憶動作步驟，教師示範，有助於學生快速掌握技巧。

### 3. 個別化指導與小組差異化學習

教師能依學生能力進行分組與難度調整 ( 如閉氣練習、浮板使用 )，符合「適性教學」。

### 4. 強化新舊知識連結，促進學習內化

課堂前導回顧過往經驗，課程結束再強化重點，有助於學生整合舊有知識與新知，是深化學習的重要策略。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討

會觀課紀錄表。