

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表（甲式）

（觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。）

授課教師 (主導的教師)	<u>謝美雲</u>	任教 年級	<u>二年 級</u>	任教領域 /科目	<u>閩南語</u>
觀課人員 (認證教師)	<u>詹雅芳</u>				
備課社群（選填）	低年級社群	教學單元		<u>奇妙的大自然 4.西北雨</u>	
觀察前會談日期	114 年 4 月 15 日 8:00-8:30	地點		<u>輔導室</u>	

一、課程脈絡

(一)學習目標：

- 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。
- 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。

(二)學習表現與學習內容

1.學習表現：

- 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
- 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
- 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。
- 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
- 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。
- 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。
- 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。
- 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。

2.學習內容：

- Aa- I -1 文字認讀。
- ◎Ab- I -1 語詞運用。
- ◎Ab- I -2 句型運用。
- Ac- I -1 兒歌念謠。
- ◎Ac- I -2 生活故事。
- ◎Bf- I -1 表演藝術。
- ◎Bf- I -2 藝術欣賞。
- ◎Bg- I -1 生活應對。
- ◎Bg- I -2 口語表達。

(三)學生經驗：

- 1.學生先備知識：二年級學生對於奇妙大自然已有觀察力，透過圖片，可以說

出正確名稱。

2.起點行為：因為學生在家使用閩南語的頻率與家人用語習慣有關，因此具有個別差異。

3.學生特性：學生對於圖像指認能力足夠，但對於閩南語念法就需給予更多的指導。

(三) 教師教學預定流程與策略

一、引起動機：看影片激頭殼

1.老師先引導學生看課本的四張圖片，想想看，丸仔說的理由是真的嗎？接著請同學注意觀看影片。

2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。

3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課的主題「天氣」，並藉此進入課文教學。

二、發展活動

(一) 活動一：課文認讀

1.老師拿出雨傘問學生：「這是啥？咱啥物時陣會用著？（這是什麼？我們什麼時候會用到？）」以引導學生說出「落雨天（下雨天）」或「好天（晴天）」。

老師再問學生：「今仔日的天氣按怎？（今天的天氣如何？）」待學生回答後，告訴他們這些天氣的閩南語怎麼說。

2.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。

3.老師解說課文內容、語詞。

4.參考「教學補給站」，補充「囡仔歌」〈天烏烏〉。

(二) 活動二：歡樂動一動

1.老師播放 CD2 或教學電子書，指導學生律動，並請學生開口唱誦課文，提升學生對課文的熟悉度。

2.待學生皆熟悉律動後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。

(四) 學生學習策略或方法

1.閱讀策略：放聲思考、識字與詞彙。

2.注意力策略：經常作短暫的休息，記憶效果將更大。

3.記憶策略：多次廣泛的背誦、練習、閱讀。

(五) 教學評量方式：

1.態度評量

2.口語評量

二、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）及觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

(一) 觀察焦點或觀察任務：

1. 學生學習態度：包括眼神、肢體動作、參與課堂的專注力、語言流動的情況。
2. 教師教學的效能：教師口語、肢體、簡報、文字書寫是否讓學生容易理解。

(二) 觀察工具：表 2-1、觀察紀錄表

三、 觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色（經授課教師同意）：

1. 觀課人員位在教室 ☐ 前、☐ 中、☒ 後（請打勾）。
2. 觀課人員是 ☒ 完全觀課人員、☐ 有部分的參與，

參與事項：教學三部曲全部參與

3. 拍照或錄影：☐ 皆無、☒ 皆有、☐ 只錄影、☐ 只拍照（請打勾）。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：114 年 4 月 15 日 11 時 20 分
2. 地點：二甲教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

（建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳）

1. 日期：114 年 4 月 15 日下午 3 時 50 分
2. 地點：輔導室