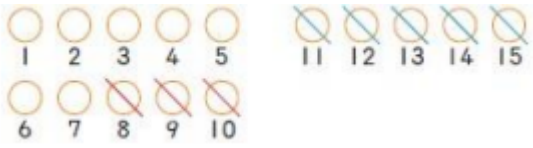
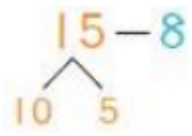
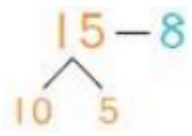


數學領域一下第 4 單元 18 以內的減法教案

領域/科目		數學	設計者	吳依珍
實施年級		一下	教學時間	40分鐘
活動名稱		基本減法		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-1-3 基本加減法：透過具體操作，用「拆十」或畫○解題。 R-1-1 算式與符號：用減法算式紀錄，認識「被減數、減數、差」的名詞。		
教材來源		●南一版數學一下第4單元		
教學設備/資源		●課本、習作附件 ●電子書		
學習目標				
1. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的拿走型減法問題。 2. 認識「被減數、減數、差」的名詞。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
【活動 2】烤蛋糕 ○以操作具體物或畫半具體物的方式，解決有退位的減法問題 ●布題一：媽媽烤了 15 個蛋糕，小淇拿走 8 個後，剩下幾個蛋糕？（配合附件 p13、14） - 學生拿出附件的蛋糕和桌子圖卡，分組討論、操作並發表。如：在課桌上操作，做出剩下 7 個。 - 教師提問： ①數數看，桌上有幾個蛋糕？ ②拿走 8 個蛋糕，剩下幾個蛋糕？ - 學生分組討論、發表。 - 說說看，你是怎麼知道的？ - 學生分組討論、發表。 ①(1)學生畫○紀錄：  (2)學生說明：先拿走盒子外面的 5 個，$15-5=10$，剩下 10 個，再拿走 3 個，$10-3=7$，剩下 7 個蛋糕。 ② (1)兒童畫○記錄：  (2)兒童說明：拿走盒裡的 8 個，$10-8=2$，剩下 2 個，再加上盒子外面的 5 個，$2+5=7$，剩下 7 個蛋糕。 - 教師補充說明：用 15 分成 10 和 5 兩個數，先用 10 來減 8 等於 2，再加 5 等於 7 的計算，來解決退位減法的問題。  - 用算式記下來。 	32	●專心聆聽 ●參與討論 ●實作表現 ●口語發表
(2)兒童說明：拿走盒裡的 8 個，$10-8=2$，剩下 2 個，再加上盒子外面的 5 個，$2+5=7$，剩下 7 個蛋糕。 - 教師補充說明：用 15 分成 10 和 5 兩個數，先用 10 來減 8 等於 2，再加 5 等於 7 的計算，來解決退位減法的問題。  - 用算式記下來。 	20	●實作表現

• 教師說明：在 上述算式中，15 叫作「被減數」，8 叫作「減數」，7 叫作「差」。

• 兒童聆聽並凝聚共識。

• 教師再布置拿走型情境題，仿上述教學過程，讓兒童反覆練習。

籃子裡有 16 個雞蛋，拿走 9 個後，籃子裡還剩下幾個雞蛋？

整合活動：

● 試試看：算算看。

① $11 - 9 = (\quad)$

② $13 - 5 = (\quad)$

• 兒童各自解題、發表。

～第二節結束/共 7 節～