

# 113 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

|                        |                                 |          |     |                  |    |
|------------------------|---------------------------------|----------|-----|------------------|----|
| 回饋人員<br>(認證教師)         | Anna                            | 任教<br>年級 | 三～五 | 任教領<br>域/科目      | 英語 |
| 授課教師                   | 劉佩鈴                             | 任教<br>年級 | 三   | 任教領<br>域/科目      | 英語 |
| 備課社群(選填)               |                                 | 教學單元     |     | U1-Funny Animals |    |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間     | 114 年 2 月 18 日<br>15:00 至 16:00 |          | 地點  | 三戊教室             |    |
| 預定入班教學觀察/公<br>開授課日期及時間 | 114 年 2 月 25 日<br>13:30 至 14:10 |          | 地點  | 三戊教室             |    |

## 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

### 1、領域核心素養:

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

### 2、學習表現:

#### 聽

1-II-1 能聽辨 26 個字母。

◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。

◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

說

2-II-1 能說出 26 個字母。

◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。

◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語

讀

3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。

◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

寫

4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

### 3、學習內容:

Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生已閱讀過” Brown bear, brown bear what do you see?” 繪本，知道常見的動物詞彙
2. 學生積極參與課堂活動，踴躍發言

### 三、教師教學預定流程與策略：

- 1.介紹課本中提及的單字及句型，透過不同活動反覆練習。
- 2.小組合作，在課堂間藉由活動彼此合作完成任務。
- 3.個人設計分享，藉由學習單介紹自己喜歡的動物特性，並於課堂中分享，讓同學猜測動物名稱

### 四、學生學習策略或方法：

- 1.仔細聆聽，理解討論。
- 2.思考、口語溝通，表達想法。
- 3.善用科技工具搜尋資料並上台分享。

### 五、教學評量方式：

- 1.形成性評量:觀察學生是否投入課堂，參與討論，並適時發表意見。
- 2.實作:個人能產出一張學習單，記錄喜歡的動物特性。

### 六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

### 七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：114 年 3 月 4 日 15:00 至 16：00

地點：三戎教室

# 113 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

| 回饋人員<br>(認證教師)                       | Anna                                    | 任教<br>年級                                                                          | 三～五 | 任教領<br>域/科目                       | 英語       |
|--------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------|----------|
| 授課教師                                 | 劉佩鈴                                     | 任教<br>年級                                                                          | 三   | 任教領<br>域/科目                       | 英語       |
| 教學單元                                 | U1- Funny Animals                       | 教學節次                                                                              |     | 共 <u>4</u> 節<br>本次教學為第 <u>2</u> 節 |          |
| 教學觀察/公開授<br>課日期及時間                   | 114 年 2 月 25 日<br>14：10 至 15：00         | 地點                                                                                |     | 三戊教室                              |          |
| 層<br>面                               | 指標與檢核重點                                 | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                       |     |                                   | 評量 (請勾選) |
|                                      |                                         | 優良                                                                                | 滿意  | 待成長                               |          |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。               |                                                                                   | ✓   |                                   |          |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，<br>引發與維持學生學習動機。 | 1. 教材準備充份，清楚呈現。<br>2. 課程內容主題為「動物」，結合之前所學的繪本，加深學生的印象。<br>3. 以實作為練習方式，學生從中更能理解學習內容。 |     |                                   |          |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要<br>概念、原則或技能。    |                                                                                   |     |                                   |          |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練<br>學習內容。        |                                                                                   |     |                                   |          |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結<br>學習重點。        |                                                                                   |     |                                   |          |

|                                     |                                      |                                     |   |   |  |
|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|---|---|--|
|                                     | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。            |                                     | ✓ |   |  |
|                                     | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、<br>討論或實作。    | 1、講述清楚，並在小組活動時持續走動，<br>進行問題解決與進度掌握。 |   |   |  |
|                                     | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。                |                                     |   |   |  |
|                                     | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技<br>巧，幫助學生學習。 |                                     |   |   |  |
|                                     | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。      |                                     | ✓ |   |  |
|                                     | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成<br>效。         | 1、能設計學習單，讓學生應用課堂所學。                 |   |   |  |
|                                     | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學<br>習回饋。      |                                     |   |   |  |
|                                     | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                   |                                     |   |   |  |
|                                     | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性<br>課程。(選用)   |                                     |   |   |  |
|                                     | B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。            |   | ✓ |  |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。               |                                      | 1、該班進行活動時遵守規矩，展現課堂規<br>範。           |   |   |  |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。               |                                      |                                     |   |   |  |
| B-2 安排學習情境，促進師生互動。                  |                                      | ✓                                   |   |   |  |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生<br>互動與學生學習。 |                                      | 1、老師利用 PPT 清楚呈現課程內容。                |   |   |  |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的<br>合作關係。    |                                      |                                     |   |   |  |

# 113 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|                                                                                                                         |                                |          |     |                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------|-----|---------------------|----|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                          | Anna                           | 任教<br>年級 | 三～五 | 任教領域/科<br>目         | 英語 |
| 授課教師                                                                                                                    | 劉佩鈴                            | 任教<br>年級 | 三   | 任教領域/科<br>目         | 英語 |
| 教學單元                                                                                                                    | U1- Funny animals              | 教學節次     |     | 共 4 節<br>本次教學為第 2 節 |    |
| 回饋會談日期及時間                                                                                                               | 114 年 3 月 4 日<br>15:00 至 16:00 |          | 地點  | 三戌教室                |    |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：                                                                                            |                                |          |     |                     |    |
| <p>1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>(1) 老師教學活動設計有趣，學生參與度高。</p> <p>(2) 班級經營已建立師生間、小組間合作默契，教學進程流暢。</p> |                                |          |     |                     |    |

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 活動進行時教師可多注意較少發言的學生並給予參與的機會
- (2) 教師可將活動的規則簡單化，讓學生更容易理解

三、對教學者之具體成長建議：

教學者可以事先擬出較精簡的活動方式，以便於學生理解。

四、回饋人員的學習與收穫：

此堂觀議課提供了一些設計課程的想法，也更能思考如何運用多元的活動讓學生積極參與課堂。