

## 自我省思與改進

1. 時間掌控上可以再進行調整，盡可能預留足夠時間讓學生完整的練習，教學進程避免過於緊湊。
2. 可以再多鼓勵不舉手的學生勇於發表，或讓小組成員輪流發表，或點名學生發表，以更了解學生學習成效。
3. 對於多個特殊生的課程安排，可再尋求專業支援與協助，以期對他們有所幫助。
5. 分組討論時，會偏重在部分高成就的學生，可在適時引導高成就學生協助低成就同學。