

113 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林季香</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語、數學</u>
授課教師	<u>吳依珍</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
備課社群(選填)		教學單元		南一版數學一下第 4 單元	
觀察前會談 (備課)日期	114 年 3 月 17 日	地點		<u>一甲教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	114 年 3 月 19 日	地點		<u>一甲教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

● 核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

● 學習表現

n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。

n-l-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。

r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。

● 學習內容

N-1-3 基本加減法：透過具體操作，用「拆十」或畫○解題。

R-1-1 算式與符號：用減法算式紀錄，認識「被減數、減數、差」的名詞。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 已學習10以內各數的分解與合成。(一上第3單元)

2. 理解減法的意義，解決被減數為10以內的減法問題。(一上第8單元)

3. 解決「和」在18以內的加法問題。(一下第2單元)

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程：

1. 引起動機：觀察課本第 52 頁的蛋糕，引起學生興趣。
2. 發展活動：布題一，學生分組討論發表，教師評析、統整數學概念
3. 整合活動：
個別練習題

(二)教學策略：

1. 動手操作：透過操作畫○表徵，解決 18 以內有退位的拿走型減法問題。
2. 提問教學：說明算式中各數字及符號所代表的意義。
3. 整合教學：用「拆十」的經驗輔助學生解決 18 以內的減法計算。
4. 類題練習：練習「拆十」或畫○的計算。

四、學生學習策略或方法：

1. 動手操作：透過動手操作的方式，熟練減法的概念。
2. 口頭發表：透過問答，發表減法算式中各項數字意義。
3. 提問教學：透過提問，強化學生思考與表達。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 專心聆聽
2. 參與討論
3. 口語發表
4. 實作表現

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：114 年 3 月 20 日

地點：一甲教室

113 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		林季香	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學		
授課教師		吳依珍	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學		
教學單元		南一版數學一下第 4 單元		教學節次		共 7 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期		114 年 3 月 19 日 10：30 至 11：10		地點		一甲教室		
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。			A-2-1 使用蛋糕圖卡，引導學生回憶生活經驗，引起學生學習興趣。。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。			A-2-2 清晰說明算式中各數字及符號所代 表的意義，幫助學生習得「拿走型」減法的 概念。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。			A-2-3 利用小組討論及個別練習以讓學生 更加能理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。			A-2-4 在小組討論組員發表後，鼓勵由小組 成員補充說明，教師再用引導方式總結。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。			A-3-1 布題後，老師用圖卡表示題目中蛋糕 的數量，並與學生一起進行點數確認數量， 引導學生思考小淇拿走該如何操作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			A-3-3 分組討論時，老師進行行間巡視，觀 察學生討論狀況，並給予學生指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師透過提問：「15 和 8 各表示什麼？」讓學生思考與發表，以評估學生的學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生發表後，老師有適時給予回饋。「說得很正確，請掌聲鼓勵。」			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 當學生的回答不夠明確時，老師會引導學生進一步的思考。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教學活動開始前，提醒課堂規範及提示。「要說話情先舉手。」			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生能遵守規範時，適時給予言語回饋。「○○做得很棒，有先舉手。」			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 老師請同學們給予發表的學生正向鼓勵：「回答得很正確，請給予掌聲。」「謝謝○○的回答，雖然沒有很完整，但也回答得很棒，請同組組員來補充。」			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林季香</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語、數學</u>
授課教師	<u>吳依珍</u>	任教 年級	<u>一</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	<u>南一版數學一下第 4 單元</u>	教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期	114 年 3 月 20 日	地點		<u>一甲教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.老師對於課程內容充分掌握，，教學設計布題敘述清晰，按部就班的以問題提問，引導學生學習。讓學生在循序漸進的環境中一步步習得需要能力，而熱烈發表的學生，也能經由讚美，獲得團體和個人的肯定。
- 2.主動發表的學生，能經由讚美與鼓勵，獲得大家的肯定。
- 3.在班級經營上，老師善用正向鼓勵的言語，引導學生勇於嘗試不怕說錯，營造出良好的學習氣氛。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 小組討論時，教室座位較為擁擠，導致學生容易受他組影響。
2. 討論、發表的方式雖然可激發學生更多元的思考，但也較容易忽略特殊需求或文靜內向的學生，因此需要老師特別關注與指導。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
參加學習社群	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	與年段老師分享布題的教學設計方法，與進行減法教學的經驗	二年級教師	114.03.27
參加學習社群	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	個別指導策略討論	二年級教師	114.04.07
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.老師的教學用心，會提出問題，引導學生思考與討論，而非僅由老師口述作法。
- 2.課程活動設計流暢，且有小組練習及個別練習，讓學生更加精熟。
- 3.老師對學生有耐心，會輕聲指導學生思考，對於發表的學生給予正向鼓勵，互動溫馨，讓學生樂於學習。
- 4.老師對於課程掌控順暢，時間掌握良好。