

彰化縣泰和國小 113 學年度特殊教育教師授課記錄表

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談(備課)紀錄表

日期與時間	114 年 5 月 2 日 (星期五) 13:30-14:00		
教學領域	特殊需求- 社交技巧	教學單元	生氣來了怎麼辦?
教學對象	3 與 4 年級組	教材來源	自編
地點	潛能教室	記錄	廖淒珊
與會人員	廖淒珊 沈清弘		
共同備課內容			
內容紀要	1、課程內容討論 2、使用的 PPT 的版面, 注音. 3、類化行為。		
建議事項	1、版面力求簡潔。 2、生氣後 (可以做) 的事, 應貼近學生能做的事。 3、課程再細分"該如何說" "實際口說"		

彰化縣泰和國小 113 學年度特殊教育教師授課記錄表

表 2、觀察(觀課)紀錄表

教學領域	特殊需求-社交技巧	教學單元	生氣來了怎麼辦?
教學對象	4 年級組	教材來源	自編
教學地點	潛能教室	教學時間	114.5.6 (40 分鐘)
教學者	廖淩珊	觀課者	洪淑君
觀課內容			
層面	觀察指標與參考檢核重點	教師表現/學生反應 摘要敘述	建議
A 課程設計與教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 教學簡報 圖文呈現。 2. 使用真實學生照片，提升學習動機。 3. 每位孩子都有機會上台演練。 4. 將學習目標應用於課堂之中	
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 訓練孩子用檢核表，觀察同儕及被觀察，評量他人及檢核自己	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
B 班級經營與輔導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 立即增強好表現 2. 具體明確鼓勵孩子好表現	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動	學生參與課程積極、態度反應熱烈。	
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。		

彰化縣泰和國小 113 學年度特殊教育教師授課記錄表
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談(議課)紀錄表

日期與時間	114 年 5 月 7 日 (星期三) 13 時- 14 時					
教學領域	特殊需求- 社交技巧	教學單元	生氣來了怎麼辦?			
教學對象	3 與 4 年級組	教材來源	自編			
地點	輔導室	記錄	廖洩珊			
與會人員	廖洩珊 沈詩君					
討論內容						
一、課程. 1. 圖文呈現, 完整清楚 2. 引導口說, 明確. 二、評量. 1. 使用檢核表, 學生都可以參與. 2. 演練活動熱烈, 並習得技巧 三、班級型. 1. 立即增強. 2. 使用引導方式, 讓孩子發表. 3. 氣氛融洽, 學生學習動機高.						