

觀 察 紀 錄 表

授課教師	宋 彩 鑾	任教科目	數 學		
觀察人員	吳 宣 瑩	任教科目	自 然		
教學單元	南一 四上 數學 第二單元 第一節 四位數乘以一位數	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	2024 年 10 月 23 日 08:40 至 09:20	地點	東山國小 四乙教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生 學習表現、師生互動與學生同 儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述 4 個具體事實摘要，並對應 4 個檢核重點) A-2-1教師透過購物計算、數量估算等生活情境導入，使學生能夠聯想到過去學過的乘法概念。學生表現出興趣，積極參與討論，並分享自身的相關經驗。 A-2-2教師使用直式計算示範四位數乘以一位數的運算過程，搭配步驟分解與適當圖示，使學生能清楚理解進位與計算方式。大多數學生能正確回答教師提問並主動提出問題。 A-2-3學生透過基礎題目演練逐步熟悉計算方式，並在小組活動中互相解說與檢討錯誤。教師適時給予指導與鼓勵，確保學生能夠掌握運算技巧。 A-2-4每個學習環節結束後，教師引導學生回顧學習過程，整理四位數乘以一位數的計算步驟與檢查方法，並鼓勵學生口述學習心得與發現的計算規律。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點) A-3-1教師透過提問啟發學生思考四位數乘以			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	一位數的規則，並讓學生分組討論不同解法。學生積極參與討論，提出不同計算策略，並嘗試透過實作驗證答案。			
	A-3-2教師引導學生使用分解乘法、直式計算與估算等學習策略，幫助學生掌握不同的解題方法。教師示範如何檢查答案，讓學生學習自我糾錯。			
	A-3-3教師透過清晰的語言講解，搭配手勢、圖示與板書強調重點，確保學生理解。教師適時走動觀察學生學習狀況，給予個別指導，提升學習成效。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點)			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
	A-4-1教師透過口頭問答、小組討論與紙筆測驗等多元評量方式，檢核學生對四位數乘以一位數的理解與應用能力。			
	A-4-2根據學生作答情況，教師即時提供回饋，針對常見錯誤進行講解，並給予個別學生適合的學習建議與補充練習。			
	A-4-3透過評量結果分析，教師調整課堂節奏，對於學生較困難的部分加強示範與練習，並適時增加挑戰性問題給學習較快的學生。			
	A-4-4針對學習進度不同的學生，安排額外補充課程或進階挑戰題，確保學生都能達成學習目標，並提升其應用能力。			

觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	宋彩鑾	任教科目	數學
觀察人員	吳宣瑩	任教科目	自然
教學單元	南一四上數學 第二單元 第一節 四位數乘以一位數	教學節次	共5節 本次教學為第1節
回饋會談日期 及時間	2024年10月24日 14:20至15:00	地點	東山國小 四乙教室

請依據觀察紀錄表紀錄之內容分析填寫：

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

一、教與學之優點及特色：

(一)教學（教師授課）的優點與特色

1. 生活化情境導入，提升學習動機

- 增加學生學習的投入感，避免數學學習過於抽象。
- 讓學生理解數學並非只有計算，而是與現實世界息息相關。

2. 採用多元教學策略，促進深度學習

- 適應不同學習風格的學生（如偏重邏輯推理、視覺學習或動手操作的學生）。
- 幫助學生發展數學思維，而不只是死背計算方式。

3. 強調合作學習，培養數學表達與團隊合作能力

- 培養學生的數學表達能力，使其能清楚說明自己的解題過程。
- 透過小組合作，學生能夠互相學習，提高學習成效。
- 促進學生之間的溝通與合作，強化團隊合作精神。

4. 及時評量與回饋，確保學習成效

- 教師能夠即時掌握學生的理解狀況，並適時調整教學方式。
- 讓學生學習如何檢視自己的學習成果，增強自主學習能力。

(二)學習（學生學習）的優點與特色

1. 透過情境式學習，提高數學應用能力

- 讓學生學習數學的轉化能力，從語言描述到數學公式的轉換。
- 增強學生的數學應用能力，讓數學不只是紙上運算，而能解決生活問題。

2. 發展多種解題策略，提升數學思維

- 培養學生的數學靈活性，避免單一解法的依賴。
- 讓學生在遇到不同題型時，能夠選擇最適合的解題方法。

3. 透過合作學習，提高溝通與團隊合作能力

- 增強學生的數學溝通能力，使其能清楚表達自己的想法。
- 學生透過互相學習，發現自己與他人不同的解題方式，提高學習效果。

4. 透過自評與互評，提高學習自主性

- 提高學生的學習反思能力，幫助學生主動改進學習策略。
- 讓學生了解自己的優勢與不足，進一步提升學習成效。

二、教與學待調整或精進之處：

- (一) 教師單向講解比率高，建議教師不直接給出算式，讓學生從問題中推導數學公式並學習計算。
- (二) 部分學生能夠計算出正確答案，但無法清楚解釋自己的解題過程，缺乏數學語言表達能力。

三、授課教師預定專業成長計畫

(綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容擬定後填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A3	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	在教師會議分享及時評量與回饋的技巧	宋彩鑾 全校教師	115.01
A4	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	向李萍茹老師請教推導數學公式的教學法	宋彩鑾 李萍茹	114.12
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**請依據教學者的【教與學之優點與特色】或【教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

四、學習與收穫：

1. 可設計貼近生活的數學問題，理解數學在日常生活中的應用，讓學生更容易投入課程，有效提升學習動機。
2. 「讓學生發現數學規律」比直接教公式更能增強其數學概念的理解。
3. 互動式學習能夠讓學生更積極思考，而非單單只是被動接受老師教學。