

授課人員	李原芳	學習目標	1. 透過閱讀與思考，使學生了解司馬遷的生平。 2. 學習閱讀古文的能力。		
年級	八年級				
教學領域	國文	學生先備經驗	學生具有基本的閱讀能力，能根據文本線索思考、探索文章意旨。		
教學單元	張釋之執法	或教材分析	學生具有小組討論與發表的經驗。		
教材來源	課本				
教學日期	2024 年 12 月 9 日				
教 學 活 動			時間	評量方式	
1. 介紹司馬遷的生平，並請學生思考司馬遷在李陵一案中扮演的腳色。			5'	口頭回答	
2. 請學生發表，並統整學生想法，留待最後一堂課與課文相驗證。			5'		
3. 講解註釋並補充相似詞，請學生抄錄在課本。			10'	口頭發表	
4. 教授課文，並提問問題： (1) 主角是誰，他發生了什麼事？ (2) 張釋之身為廷尉，做了什麼決定？ (3) 加強說明對課文中「當」字詞性的判讀技巧			20'		
5. 小組依據課文內容討論、思考問題答案並發表。			5'		
6. 教師回饋講評					

附件三 彰化縣線西國民中學 113 學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：李原芳 任教年級：八年級 任教領域/科目：國文

教學單元：張釋之執法

觀課人員：高宏儀 觀察前會談時間：2024 年 12 月 06 日 12：00 至 12：30

地點：辦公室

預定入班教學觀課時間：2024 年 12 月 09 日 8：10 至 8：55 地點：802 教室

一、教學目標：1. 透過閱讀與思考，使學生了解司馬遷的生平。

2. 學習閱讀古文的能力。

二、教材內容：張釋之執法

三、學生經驗：

(一) 學生有分組討論及上台發表的經驗。

(二) 學生具有基本的閱讀能力，能根據文本線索思考、探索文章意旨。

四、教學活動(含學生學習策略)：

(一) 培養學生理解古人殺身成仁，捨身取義的情操。明明知道為李陵說話會得罪漢武帝，為什麼司馬遷還是這麼做了。而司馬遷所展現的精神和張釋之有何相同之處？未閱讀課文前，請學生發想看法；閱讀課文後，提出相關問題，請學生分組討論。

(二) 教師會於各組間走動，參與討論，適時給予各組指引。

(三) 學生討論完畢，需上台分享討論結果。

(四) 教師回饋。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- 紙筆測驗     學習單     提問     發表     實作評量     實驗  
 分組討論     自評     互評     角色扮演     作業/學習單     專題報告  
 其他

六、回饋會談時間地點：

時間：2024 年 12 月 10 日 地點：辦公室

## 線西國中113學年度公開授課觀課紀錄表

授課教師：李原芳

任教年級：八年級

任教領域/科目：國文

教學單元：張釋之執法

教學節次：共5節

本次教學為第1節

觀課人員：高宏儀

觀課時間：2024年12月09日 08:10至08:55

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.請學生發表對李陵一案的想法。 2.連結學生的生活經驗，配合課文，讓學生對司馬遷的選擇有更深刻的體會。		V	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1.提出重要觀念讓學生思考、討論： (1) 主角是誰，他發生了什麼事？ (2) 張釋之身為廷尉，做了什麼決定？ (3) 加強說明對課文中「當」字詞性的判讀技巧 2.老師配合課文，歸納總結出正確答案。		V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	藉由閱讀、全班念課文、討論及提問回答幫助學生熟習理解學習內容。		V	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	老師會總結課文段落大意、提示學生文章重點		V	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 課堂分五組，利用提問方式引導各組討論，並發表。 2. 老師會提示學生要以課文內容為線索，引導學生的討論方向。 3. 學生報告完，教師會給予學生正向的回饋，增強學生的信心及參與度。		V	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	老師會提醒學生閱讀時，應記得圈畫出文章的重點。		V	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	學生討論時，老師會在各組間觀察，並適時參與。		V	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師採用分組計分方式，增強學生的參與度，舉凡發表、抽問或學生主動爭取回答，皆會增加小組的分數。 2. 下課前會指定回家作業或複習的範圍		V	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	小組報告完，教師會根據內容給予回饋		V	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	學生上台報告的內容未能切中題旨，教師會再闡釋題目，引導學生討論出正確的答案。		V	

授課教師：李原芳

任教年級：八年級

任教領域/科目：國文

教學單元：張釋之執法

觀課人員：高宏儀

回饋會談時間：2024 年 12 月 10 日 12：00 至 12：30

地點：辦公室

一、教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- (一) 教師能設計問題，並藉由小組討論、報告，幫助學生掌握文本要旨。
- (二) 能給予學生正面回應，加強學生的信心及參與度，引導學生討論出答案。
- (三) 分組討論，讓學生彼此之間有互相討論、交流的機會。

二、教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- (一) 應將學生討論第二次的可能性納入考量，以免影響課程的進行。
- (二) 留意講授課程與小組討論的時間分配。

三、具體成長方向/建議事項：

- (一) 可繼續參加相關研習。
- (二) 可與同領域教師多討論、切磋。