

附件 2 彰化縣埔鹽國民小學 113 學年度校內公開觀課教學活動設計單

一、設計理念

二、單元架構

三、活動設計

領域/科目	健康與體育		設計者	陳惠珍
實施年級	二年級		總節數	共__1__節，__40__分鐘
單元名稱	第十單元玩球樂趣多			
設計依據				
學習重點	學習表現	● 1d-I-1 描述動作技能基本常識 ● -I-2 表現認真參與的學習態度。 ● 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 ● 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 ● 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	核心素養	● 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康活動中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身體健康。
	學習內容	● Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 ● Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。		
議題融入	議題/學習主題	● 品德教育		
	實質內涵	● 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
與其他領域/科目的連結		● 無。		
教材來源		● 南一版健康與體育二上主題貳單元十・南一版健康與體育二上主題貳單元。		
學習目標				
1. 能理解本單元教材中球類的相關動作內容。 2. 能懂得如何於活動中和他人互相合作。 3. 能願意並盡力學習教材中的相關動作內容。 4. 能於活動中展現出和同學互相合作的精神。 5. 可以順暢做到活動中相關球類技巧的動作。 6. 可以順利於活動中，展現所學到的球類動作技能。 7. 能透過課餘時間，持續練習教材中的動作。 8. 能透過練習教材中的動作，讓自己的球感進步。				

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
【活動 1：你傳我接】 (一)熱身準備 1.教師指導學童整隊，帶操熱身。 2.教師準備適當的器材，足夠的數量讓學童操作。 3.完成教師指示的團體傳球動作，將球傳給下一位同學。	能確實做好熱身運動再進行活動	●教學提醒事項

(二)你傳我接 1.圓形傳接 (1)讓學童分組圍成一圈，取適當距離將球傳給下一位。 (2)可同時進行一顆、兩顆或多顆進行傳接。 2.坐姿傳接：讓學童分組坐成一排，取適當距離，由第一位學童將球用雙手高舉傳給後方。 3.站姿胯下傳接：學童分組站立成一排取適當距離，由第一位學童向前彎腰將球用雙手經由胯下傳給後方。 4.站姿後仰傳接：讓學童分組站立成一排，取適當距離，由第一位學童後仰後，將球用雙手高舉傳給後方。 5.創意傳接：發揮想像力，發展不同的傳接球方式。 6.傳接過程越順暢越好，盡量不要讓球落到地面。 (三)教師表揚表現較好的學童，給予鼓勵。 (四)鼓勵學童發揮創意，創造不同身體姿勢傳接球，藉以培養學童的球感。 (五)教師引導學童說出你傳我接順暢進行的關鍵因素，如專心注意、配合同學、模仿成功的動作……，讓學童反思，並鼓勵學童利用課餘時間進行練習。 ～第一節結束/共 8 節～ ●	能與同學合作完成「你傳我接」活動 一、 能順暢的將球接住並傳下一位同學。 二、 能在活動中和他人展現默契，合作完成你傳我接	
●教學設備/資源： ●軟球、哨子、平坦安全的場地。		
●參考資料： ●南一版健體二上教師手冊		
●附錄： ●視需要列出學生學習或評量所使用的各項媒材，如：教學簡報、講義、學習單、檢核表或同儕互評表等。 ●視需要列出教師教學所需的補充資料。		

四、教學成果與省思

- 可包括學習歷程案例紀錄與分析、學生學習成果與問題的分析、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。
- 視需要列出。

彰化縣 埔鹽國民小學 113 學年度公開觀課活動照片

授課教師	陳惠珍	班 級	二年 丙 班
教學領域	健體領域	教學單元	南一版第十單元 玩球樂趣多
教學日期	113 年 12 月 19 日 第二節		



說明：二丙-玩球樂趣多-向上傳接向下滾回



說明：二丙-玩球樂趣多-運球傳接



說明：二丙公開課-玩球樂趣多-向下傳接



說明：二丙公開課-玩球樂趣多-向上傳接

**113 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察前會談紀錄表**

授課教師	<u>陳惠珍</u>	任教年級	<u>二年級</u>	任教領域/科目	<u>健體領域</u>
觀課回饋人員	<u>楊佳慧</u>	任教年級	<u>四年級</u>	任教領域/科目	<u>健體領域</u>
備課社群(選填)		教學單元		南一版第十單元 玩球樂趣多	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 12 月 12 日 <u>13:20 至 14:10</u>		地點	<u>行政辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 12 月 19 日 <u>9:30 至 10:10</u>		地點	<u>活動中心</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養： 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康活動中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身體健康。 學習表現： 1d-I-1 描述動作技能基本常識 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 學習內容： Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： ◆學生先備知識及起點行為： 1. 能完成胸前推傳球的動作。 2. 能完成由下往上拋的傳接球動作。 ◆學生特性： 1. ○號學生會排隊或做體操時，以所以容易影響到旁邊同學，需反覆提醒及糾正。 2. ○號學生分組排隊時會離開自己的位置，提醒該生要排好，但還會再犯。 3. ○號學生對球的控制能力不佳，不喜歡跟同學玩球。					
三、教師教學預定流程與策略： (一) 準備活動 1. 暖身操 (著重身體的伸展與律動)。 (二) 發展活動 1. 趣味傳接球，練習握接球及傳球的動作。 2. 球由上往下擲：雙手持球高舉頭部後上方，用手腕及手臂力量將球向前投擲入呼拉					

圈內，讓球落地後彈起，傳給對方接住。

3. 分組進行練習：學生分組練習，教師巡視並指導學童操作動作，引導學童如何傳接得更順利。

(三) 綜合活動

1. 表揚表現較好的學童或組別，給予鼓勵。

2. 有順利做好彈接球的組別，給予口頭獎勵。

四、學生學習策略或方法：

(一) 學習策略：

1. 記憶策略：學生會回答胸前推、接球的要領。

2. 動機策略：口頭獎勵胸前推、接球，力道恰當、動作流暢之學生。

3. 實作策略：學生實際做出由上往下擲的傳接球，力道恰當、動作流暢之動作。

(二) 學習方法：

1. 學生聆聽及觀看老師講解及示範胸前推、接球的要領。

2. 學生舉手發表胸前推、接球的要領。

3. 學生實際做出由上往下擲的傳接球，力道恰當、動作流暢之動作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口語評量：讓學生分享與他人胸前推、接球，力道、動作該如何配合。

2. 操作評量：學生實際做出由上往下擲的傳接球，力道恰當、動作流暢之動作。

六、觀察工具(可複選或擇一)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_113_年_12_月_20_日 _13_：30 至 14：10

地點：_____

附件 4：公開觀課紀錄表-表 2-1(表 2-1 與表 2-2 擇 1 使用)

113 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察紀錄表(觀課回饋者填寫)

觀課回饋人員	<u>楊佳慧</u>	任教年級	四年級	任教領域/科目	健體領域	
授課教師	<u>陳惠珍</u>	任教年級	二年級	任教領域/科目	健體領域	
教學單元	第十單元	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 12 月 19 日 9:30 至 10:10	地點	活動中心			
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述				
A 課程 設計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師清楚複習示範、提示接球要領，並提醒學童注意安全。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師仔細講解並示範由上往下擲球動作，讓學生更容易明白學習內容及技巧。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 分組進行，讓學童能充分操作，並熟練傳接球的技巧。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 教師採用分組練習，增加學童操作次數。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教師對於練習操作良好的小組給予口頭上的稱讚，發現練習有困難的組別，提醒其動作要領。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師到各組評量學童實作，進行胸前推、接球，力道恰當、動作流暢之動作評量。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師評量學童練習實作的同時，立即指導學童改進的動作。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 教師對推球施力方向錯誤，導致球亂彈跳，即時口頭提醒方向。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 教師與學童之間有共同默契，教師發出一個口令，學童立即回應，並坐好專心注視教師，有效提升學習專注度。			
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。						
B-2 安排學習情境，促進師生互動						
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		B-2-1 教師勤走於各組，不時的給予學生五次口語稱讚及三次肢體動作的正向回饋。				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。						

**113 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員	<u>楊佳慧</u>	任教 年級	<u>四年 級</u>	任教領域/ 科目	健體領域
授課教師	<u>陳惠珍</u>	任教 年級	<u>二年</u>	任教領域/ 科目	健體領域
教學單元	南一版第十單元 玩球樂 趣多	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	113 年 12 月 20 日 13：30 至 14：10	地點		<u>社會教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課前暖身操操作確實，有一位學童在前當小老師，在暖身的同時，教師到隊伍裡指導學童暖身動作。
2. 教師與學童之間有共同默契，教師發出一個口令，學童立即回應，並坐好專心注視教師，有效提升學習專注度。
3. 教師示範動作詳細確實，讓學童能充分掌握動作要領。
4. 教師勤走於各組，不時的給予學生五次口語稱讚及三次肢體動作的正向回饋。
5. 教師能根據各組學生的操作狀況，靈活調整課程內容。
6. 學童分組操作，有二位學童在操作上有施力方向不正確，教師能巡視時馬上與操作同學做動作練習，並持續口頭提醒動作要領。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

分組傳接時學生傳完，出現掉球狀況時，會影響小組的前進速度，也會影響後面組別的傳接前進的流暢性。

3、觀課回饋人員的學習與收穫：

授課教師備課內容充足，能以學生先備能力做課程設計。基礎傳接練習吸引學生興趣，也能讓傳接動作先得到適當的暖身
授課教師講解教學活動，在操作途中兩次請同學先暫停操作，再次解說後，再讓學生繼續操作，學生也有明顯的動作進步情形。有一位學生的球不小心打到呼拉圈而彈到旁邊，撿球花了一些時間，教師能適時提醒並口頭安慰學生，學生也願意下一次操作時抓好方向。
教師能帶領學生分階段練習彈地球，看得出學生對活動的喜愛，教師也能細心講解並提醒動作要領。學生對反彈球的彈跳經過練習後有明顯進步，比較不會怕球突然很大力打到自己，學生在傳或接球都有明顯的進步。

4、授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋：

二年級的學生喜歡玩球，卻又因彈跳時間及高度、方向不懂得掌控的技巧，所以會有懼怕來球的心態。教師以教具有有一個目標區域做彈地，投擲目標明確，不僅能增加成功率，也能增加學生操作的信心。對於來球的速度，以彈地後接球較為穩定，讓學生能習慣彈跳球的方向，對來球較能夠掌控。安排此項課程能夠增加學生遇到彈跳球狀況，可以適時選擇閃躲或擋下，甚至接住來處理彈跳球的正確態度。挑選

球類技巧較佳的學生擔任領頭羊，可以讓學生發揮其領導力，也能示範及帶領球類技巧較弱的學生。同儕間互相學習、進步，一起獲得成就感，是體育課程中獲得愉悅感的重要因素，所以互助的傳球，默契的建立能讓學生更懂得分享的意義

**113 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員	<u>楊佳慧</u>	任教 年級	<u>四年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>健體</u>
授課教師	<u>陳惠珍</u>	任教 年級	<u>二年</u>	任教領域/ 科目	<u>健體</u>
教學單元	南一版第十單元 玩球樂 趣多	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	113 年 12 月 20 日 13：30 至 14：10	地點		<u>社會教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，討論後填寫：

5、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課前暖身操操作確實，有一位學童在前當小老師，在暖身的同時，教師到隊伍裡指導學童暖身動作。
2. 教師與學童之間有共同默契，教師發出一個口令，學童立即回應，並坐好專心注視教師，有效提升學習專注度。
3. 教師示範動作詳細確實，讓學童能充分掌握動作要領。
4. 教師勤走於各組，不時的給予學生五次口語稱讚及三次肢體動作的正向回饋。
5. 教師能根據各組學生的操作狀況，靈活調整課程內容。
6. 學童分組操作，有二位學童在操作上有施力方向不正確，教師能巡視時馬上與操作同學做動作練習，並持續口頭提醒動作要領。

6、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

分組傳接時學生傳完，出現掉球狀況時，會影響小組的前進速度，也會影響後面組別的傳接前進的流暢性。

7、觀課回饋人員的學習與收穫：

授課教師備課內容充足，能以學生先備能力做課程設計。基礎傳接練習吸引學生興趣，也能讓傳接動作先得到適當的暖身
授課教師講解教學活動，在操作途中兩次請同學先暫停操作，再次解說後，再讓學生繼續操作，學生也有明顯的動作進步情形。有一位學生的球不小心打到呼拉圈而彈到旁邊，撿球花了一些時間，教師能適時提醒並口頭安慰學生，學生也願意下一次操作時抓好方向。
教師能帶領學生分階段練習彈地球，看得出學生對活動的喜愛，教師也能細心講解並提醒動作要領。學生對反彈球的彈跳經過練習後有明顯進步，比較不會怕球突然很大力打到自己，學生在傳或接球都有明顯的進步。

8、授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋 150-300 字

二年級的學生喜歡玩球，卻又因彈跳時間及高度、方向不懂得掌控的技巧，所以會有懼怕來球的心態。教師以教具有有一個目標區域做彈地，投擲目標明確，不僅能增加成功率，也能增加學生操作的信心。對於來球的速度，以彈地後接球較為穩定，讓學生能習慣彈跳球的方向，對來球較能夠掌控。安排此項課程能夠增加學生遇到彈跳球狀況，可以適時選擇閃躲或擋下，甚至接住來處理彈跳球的正確態度。挑選球類技巧較佳的學生擔任領頭羊，可以讓學生發揮其領導力，也能示範及帶領球類技

巧較弱的學生。同儕間互相學習、進步，一起獲得成就感，是體育課程中獲得愉悅感的重要因素，所以互助的傳球，默契的建立能讓學生更懂得分享的意義