

113 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	賴又嘉	任教 年級	科任	任教領域/ 科目	國語文/本土
授課教師	葉明嬌	任教 年級	科任	任教領域/ 科目	生活領域
備課社群(選填)		教學單元		六一2 過新年	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 12 月 19 日 8:00 至 8:40		地點	大辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 12 月 26 日 8:40 至 9:20		地點	一年甲班	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>1. 核心素養: 生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。</p> <p>2. 學習表現: 6-I-2 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。</p> <p>3. 學習內容: E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性.....等):</p> <p>1. 學生先備知識:能用五感觀察體驗過年的相關活動。</p> <p>2. 起點行為:能依據自身經驗說出與過年有關的經驗感受及想法。</p> <p>3. 學生特性:上課專心、守秩序、踴躍舉手發言、樂於分享。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>快樂的新年活動結束後,又長大一歲了,除了吃喝玩樂以外,還有什麼很重要的事呢?引導學生要一年比一年懂事進步,為自己訂個新希望,努力練習達到。</p> <p>(5 分鐘)</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 全班齊誦課文內容,教師行間巡視,了解學生學習狀態,並給予協助。(4 分鐘)</p>					

- 2.教師課文內容提問：「小朋友有什麼新年新希望呢？」先請學生一起回答課文的內容，再透過講解引導學生多面向思考。(8分鐘)
- 3.教師針對課文內容提問：「要怎麼做才會實現呢？」先請學生一起回答課文的內容，再透過講解引導學生多面向思考。(8分鐘)
- 4.小組分享各自的願望及實現的方法。(7分鐘)
- 5.請學生完成新年新希望小卡。(8分鐘)

四、學生學習策略或方法：

- 1.注意力策略：能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答與輪替）。
- 2.理解策略：能表達出文章內容的核心與重要概念。
- 3.態度策略：能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。
- 4.學習輔助策略：能運用網路資料庫搜尋特定學習領域的相關資訊。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.能專心聽講，願意舉手發言。
- 2.能說出自己的新年新希望及實現的方法。
- 3.能跟小組組員分享。
- 5.能當個好聽眾，尊重同學的分享。
- 4.能用心完成新年新希望小卡。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年12月31日 早上 8：00 至 8：40

地點：大辦公室

113 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	賴又嘉	任教 年級	四~六	任教領域/ 科目	國語文/本土
授課教師	葉明嬌	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活領域
教學單元	六一2 過新年	教學節次		共 4 節 本次教學為第 4 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 12 月 26 日 8:40 至 9:20		地點		育英國小一甲教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.老師先引起動機:快樂的新年活動結束後，又長大一歲了，除了吃喝玩樂以外，還有什麼很重要的事呢?引導學生要一年比一年懂事進步，為自己訂個新希望，努力練習達到。 2.協助學生想想自己的新年新希望，以及實際可以做到的方法。 3.帶著學生學習課文內容，引導學生觀察自己可以再進步的地方。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.老師透過講說、舉例、提問、討論，能清楚明確帶領學生完成學習目標。 2.老師能善用注意力策略、理解策略、態度策略及學習輔助策略來指導學生。 3.老師常常行間巡視，觀察學生的個別狀況：有跟上讀念課文否、有開口唸否、有坐姿端正否，當場予於指正提醒小朋友要專心學習。 4.老師善用口訣接龍：「手稍息，看老師」、				

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	「抬頭，挺胸」提醒學生專心學習守秩序。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>1.老師邀請學生舉手發言，分享自己的生活經驗，也鼓勵學生動腦想想，練習表達自己的想法。</p> <p>2.小組討論:學生們先在組內分享自己的新年新希望，以及要如何努力達成目標。</p> <p>3.老師聽完學生的分享，會適時提問，並給予正向鼓勵。</p> <p>4.釐清新年祈願卡的學習目標，要以今年現在為主，而不是長大以後；要以自己目前能做到的部分訂目標，而不是一下子就要求做到最好；是自己要努力去做到，而不是要求家人來買足我的需要。</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

113 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	賴又嘉	任教 年級	四-六	任教領 域/科目	語文/本土
授課教師	葉明嬌	任教 年級	一	任教領 域/科目	生活領域
教學單元	六一2 過新年	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
回饋會談日期及時間	113 年 12 月 31 日 8:00 至 8:40		地點	育英國小大辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：教師隨時注意學生的學習態度，在上課前請小朋友「準備上課」、課堂中特別叮嚀上課認真，且在課堂中不斷利用學習策略，提醒上課的課本放置位置、要有精神、坐姿要正確、上課要專心、認真學習，且能點出學習目標、適時歸納學習重點。
2. 學生學習表現：學生發言踴躍、樂於分享且秩序良好。
3. 師生互動：老師不斷的鼓勵學生踴躍舉手發言，並給予正向肯定，學生很開心。
4. 學生同儕：相互討論熱烈。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：要再多注意時間的掌握。
2. 學生學習表現：有些學生非常踴躍舉手發言，要練習把機會讓給其他同學。有些學生沒有舉手發言，要再多給機會練習。
3. 師生互動：互動良好。
4. 學生同儕：學生討論熱烈，音量要再小聲一些。

三、回饋人員的學習與收穫：

連續幾年觀看葉老師上課，這堂課還是讓我驚艷不已！在葉老師的課堂裡除了往年充分感受到「快樂、分享、感謝」的氛圍外，更看到葉老師的「企圖心」--企圖更加結合「學」與「教」的融合，在短短的一節課，唸書聲、歡笑聲、鼓勵聲不斷，不但適時的給予小朋友機會教育，除了成就主要學習，還周全了品德教育，令我十分欽佩。