

觀察前會談紀錄表

教學者姓名：柯佳宜 任教年級：五甲 任教科目：社會

課程主題：土地的利用與變遷-人們如何適應不同地形創造所需？

觀察者：黃珮雁、洪筱倩 觀察前會談時間：113.12.01 10:30-11:30

一、教材內容

- (1)社會課本翰林版五上第五單元
- (2)台灣五大地形地圖
- (3)台灣板塊示意圖

二、教學目標

- (1)理解板塊運動造就臺灣豐富的地形。(1b-III-2，Ab-III-3)
- (2)關注臺灣河川與地形的關聯，及其與人們生活的互動關係。(2a-III-1，Ab-III-3)
- (3)理解山地的土地利用及山林保育的重要性。(1b-III-2，Ca-III-2)
- (4)關注人們為了滿足生活需求，土地利用反映環境的變遷。(2a-III-1，Ca-III-2)

三、學生經驗

- (1)四年級已學習台灣五大地形

四、教學活動

參閱公開授課教案

五、教學評量方式

口頭評量

六、觀察時所使用的發展規準

學習共同體公開授課觀察表

七、觀察的工具和焦點

- (1)學生能了解板塊運動形成的地形
- (2)了解板塊運動的種類

八、回饋會談時間和地點

113.12.04 校史室

彰化縣海埔國小109學年度課室觀察表

教師姓名：柯佳宜 單元內容名稱：第五單元第1課：人們如何適應不同地形創造所需？

觀察日期：113年12月03日

評鑑標準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可推薦	通過	待改進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1正確掌握任教單元的教材內容		✓		
	1.2有效連結學生的新舊知識	✓			
	1.3結合學生的生活經驗		✓		
2. 清楚呈現教材內容	2.1說明學習目標或學習重點	✓			
	2.2有組織條理呈現教材內容		✓		
	2.3正確而清楚講解重要概念或技能		✓		
	2.4多舉例說明或示範以促進理解		✓		
	2.5提供適當練習以熟練學習內容		✓		
	2.6澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念		✓		
	2.7設計情境啟發思考與討論		✓		
	2.7適時歸納總結學習重點		✓		
3. 運用有效教學技巧	3.1引發與維持學生學習動機		✓		
	3.2善於變化教學活動或策略		✓		
	3.3教學活動的轉換與銜接能順暢進行		✓		
	3.4有效掌握教學節奏和時間		✓		
	3.5善用問答技巧	✓			
	3.6使用網路或媒材有助學生學習		✓		
	3.7能根據學生個別差異做適性教學		✓		
4. 善於運用學習評量	4.1適時檢視學生的學習情形	✓			
	4.2依實際需要選擇適切的評量方式		✓		
	4.3根據學生學習狀況或評量結果調整教學	✓			
5. 應用良好溝通技巧	5.1板書正確、工整有條理	✓			
	5.2口語清晰、音量適中	✓			
	5.3教室走動或眼神能關照多數學生		✓		
	5.4師生互動良好	✓			
6. 有效班級經營輔導	6.1教室秩序常規維持良好		✓		
	6.2適時增強學生的良好表現		✓		
	6.3妥善處理學生的不當行為		✓		
	6.4布置或安排適當的學習情境		✓		
	6.5適時實施生活教育		✓		
	6.6教師表現教學熱忱		✓		
	6.7學生能專注於學習		✓		

觀察人(校長・主任・教師)簽名：黃珮雁、洪筱倩

彰化縣海埔國小教學社群觀察後會談紀錄表

教學者姓名： 柯佳宜

任教年級：五年級

任教科目：社會

課程主題：5-1 人們如何適應不同地形創造所需？

觀察者：洪筱倩、黃珮雁 觀察後會談時間：113.12.04

※建議回饋會談的重點

1. 評鑑人員根據教學觀察記錄進行回饋及澄清。
2. 引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
3. 引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色

1. 板塊講解非常清晰，讓學生可以清楚了解抽象概念。
2. 能結合學生經歷地震的生活經驗，引發學習動機，教學活動順暢。
3. 與學生互動良好，能掌握學生個別差異，適時調整。

二、教學者教學待調整或改變之處

1. 教學影片字體須注意大小及音量。
2. 可以增加學習成就較低的學生回答機會。

三、對教學者之具體成長建議

學生對於板塊的運動是抽象的概念，藉由影片與教師講解，可讓學生對於台灣的地形有更多的認識。