

彰化縣泰和國小 113 學年度特殊教育教師授課記錄表

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談(備課)紀錄表

日期與時間	114 年 5 月 2 日 (星期五) 1 時 30 分-2 時		
教學領域	語文學習策略	教學單元	動詞的句型應用
教學對象	二年級學障 6 名 二年級智障 1 名	教材來源	小一小二康軒
地點	潛能教室	記錄	洪淑君
共備人員	洪淑君、羅仲倫、廖清琳		
討論內容 (可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
1. 準備活動：學生如果詞彙量太少，會影響表現，建議提供參考詞彙。 2. 發展活動： (1) 統整同結構的句型，幫助學生思考句型應用。 (2) 從一字動詞到二字動詞，針對不同句型結構，進行分析，引導學生思考各種詞彙。 (3) 不太會想出詞彙的智能障礙學生，要思考如何引導思考。 (4) 有搭配小遊戲，讓學生學習動機更高。 3. 綜合活動：除了透過學習單評量學生學習成效外，也要提醒學生在面對照樣造句句型時如何思考的策略。			

彰化縣泰和國小 113 學年度特殊教育教師授課記錄表

表 2、觀察(觀課)紀錄表

教學領域	語文學習策略	教學單元	動詞的句型應用
教學對象	二年級學障 6 名 二年級智障 1 名	教材來源	小一小二康軒
教學地點	潛能教室	教學時間	114.5.5(40 分鐘)
教學者	洪淑君	觀課者	鄭伊海
觀課內容			
層面	觀察指標與參考檢核重點	教師表現/學生反應 摘要敘述	建議
A 課程設計與教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習①		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	A-1-1、A-1-4 教師能從學生的生活經驗中，提出一個字的動作，學生朗誦後，教師再從下課及日常生活延伸中再做價值澄清，讓學生更清楚認知。 A-1-5 從小紙張的言葉，寫下並說出，再至學習單的完成與檢視。③猜一猜：學生十分投入，效果很棒！	再至 2 次動作，
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	A-2-1、A-2-2 教師分析學生 2 年來的動詞句型，學生層次堆疊學習知識。 A-2-3 依學生的回饋，再次調整釐清學生的學習	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
B 班級經營與輔導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	①能為較弱的學生給特別的規則，因材施教。 ②隨時注意每位學生的上課秩序，有效正向增強。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動	①小遊戲的互動，學生循序進行，師生互動極佳。 ②及時給學生肯定	
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。		

彰化縣泰和國小 113 學年度特殊教育教師授課記錄表
表 2、觀察(觀課)紀錄表

教學領域	語文學習策略	教學單元	動詞的句型應用
教學對象	二年級學障 6 名 二年級智障 1 名	教材來源	小一小二康軒
教學地點	潛能教室	教學時間	114.5.5(40 分鐘)
教學者	洪淑君	觀課者	邱連珊
觀課內容			
層面	觀察指標與參考檢核重點	教師表現/學生反應 摘要敘述	建議
A 課程設計與教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 能眼睛注視學生，並即時給予不同層次的提示及教學。 2. 使用抽字卡引發提高參與和。 3. 透過課程讓孩子們解動詞的使用，偵查語句變化，類化不同句型。	
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 依學生的反應(回答)給予不同協助及提示。 2. 多元評量(口頭、紙筆)	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
B 班級經營與輔導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. ☺ 增強系統 2. 社會性增強。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動	1. 高組協助低組合作完成任務 2. 能等待孩子回應，並提示	
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。		

黃日→黃麗娟

彰化縣泰和國小 113 學年度特殊教育教師授課記錄表

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談(議課)紀錄表

日期與時間	114 年 5 月 7 日 (星期三) 1 時-2 時		
教學領域	語文學習策略	教學單元	動詞的句型應用
教學對象	二年級學障 6 名 二年級智障 1 名	教材來源	小一小二康軒
地點	潛能教室	記錄	洪淑君
議課人員	洪淑君、羅佳音、廖淑珊		
討論內容			
1. 教學方法：能從學生生活經驗帶入動詞概念，從一字動詞到二字動詞，再導入句型的應用，讓學生更清楚動詞的使用和句型的變化。除了書寫學習外，還搭配遊戲活動，讓學生學習更投入，對於句型的應用表達更流利。 2. 學習評量：整理低年級與動詞相關的句型，幫助學生再次堆疊學習知識，教學過程中也運用書寫作答、口語作答等方式進行學習成效評估，同時依學生回饋調整釐清學生認知，也能。 3. 增強系統：搭配增強制度，也給予大量的社會性增強，讓學生學習有成就感，動機強烈。針對程度弱的學生給予相對應的協助，幫助達成目標。也有隨時注意學生上課秩序，給予正向回饋。 4. 教學環境：藉由小遊戲，學生依序進行，程度好的學生會主動協助程度弱的學生，合作完成任務，老師給予很多正向肯定，師生互動佳。 5. 其他： (1) 原預定一個句型因時間關係未教導，能即時掌握教學時間進行結論，該句型結構適合與其他句型整合教學，可列入下一個動詞複合句型教學。 (2) 學習策略的應用及指導較不明顯，建議除了教句型應用外，應該再強調清楚讓學生如何使用策略，並有具體評量檢視學生策略使用狀況。			