

自我省思與改進

大榮國小 陳梅霖 老師

透過本次「Silly Bananas」遊戲課程的設計與實施，我發現即使是初階詞彙如 monkey, banana, run, save，只要搭配肢體動作並反覆使用，不僅能提升學生記憶與應用力，也能有效降低他們對「用英文上體育課」的抗拒與不安。

此外，在實際操作過程中，我逐步克服了自己對雙語體育教學重點的迷思。過去總以為語言輸出才是成效表現，這次卻發現：「讓學生在遊戲中自然使用課室英文指令」才是最具效果的沉浸式教學。例如學生能在跑動中主動呼喊 “Save me!”、“Freeze!” 等，這種自然反應遠比填寫紙筆練習更具意義。

過程中也注意到學生回饋對課程規則的理解與建議，讓我明白一堂好的體育課，不只是動起來，更要「玩得公平、學得開心」。例如，學生提醒猴子人數過多會失去平衡、救援角色重複出現可能導致混亂，這些觀察都幫助我在教學設計上持續優化。