

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	陳姿良	任教年級	二	任教領域/ 科目	生活課程
回饋教師	張麥寧	任教年級	二	任教領域/ 科目	生活課程
教學單元名稱	防震小達人	教學節數	共 16 節 本次教學為第 4 節		
觀察前會談 (備課)日期	113 年 9 月 2 日	會談地點	204 教室		
<p>一、學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從不同情境的演練，拓展學童地震保命的應變能力。 2. 藉由觀摩回饋與思辨，提升正確的防震知能。 3. 從不同狀況的地震應變探究中，整理避難逃生原則。 					
<p>二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對地震的敏感度。 2. 對地震逃生有基本的了解, 並能避免災害的發生。 					
<p>三、教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片，在不同場所遇到地震時該怎麼做。 2. 協助學童熟知「就地掩護、保命三步驟」的保命概念, 亦即就近躲進桌子下, 躲在牆柱、牆角等「趴下、掩護、穩住」行動。 3. 實際地震避難疏散演練 4. 討論、歸納實際地震疏散演練待改進之處。 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 防震影片欣賞 2. 實作:地震疏避難疏散演練 3. 討論回饋 					
<p>五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視學生是否能做到「趴下、掩護、穩住」的動作 2. 檢視學生在地震疏散演練時，是否能做到不推、不跑、不喧譁原則。 3. 從學生完成習作的作答情況，檢視學童是否能正確進行校內地震疏散避。 					

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

授課教師	陳姿良	任教年級	二	任教領域/科目	生活課程
回饋教師	張麥寧	任教年級	二	任教領域/科目	生活課程
教學單元名稱	防震小達人	教學節次	共 16 節 本次教學為第 4 節		
公開授課日期	113 年 9 月 3 日	授課地點	204 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1老師問學生:有感受過地震嗎?那怎麼樣的感覺呢?			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2老師將地震保命三步驟「趴下、掩護、穩住」寫在黑板上。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3老師帶領學生實際進行校內地震避難疏散演練。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4老師歸納並強調校內地震避難疏散演練的要則。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1看影片了解地震防護要點，實際練習 A-3-2老師講解不同場所的防護方式。 A-3-3鼓勵學生發表想法或心得，並指導學生正確觀念			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1讓學生實際操作，並牢記室內保命三步驟：趴下、掩護、穩住。室外學童能否做到不推、不跑、不喧譁原則，確實「避難疏散」。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2學生能依照模擬情況做出相對應的處理方式，老師給予獎卡獎勵。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3當學生操作有誤時，馬上給予適時的指導，並用分段式重點步驟來增強學生的認知。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	張麥寧	任教年級	二	任教領域/科目	生活課程
授課教師	陳姿良	任教年級	二	任教領域/科目	生活課程
教學單元	防震小達人	教學節次	共 16 節 本次教學為第 4 節		
回饋會談日期	113 年 9 月 6 日	會談地點	會議室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 在校內地震避難疏散演練過程中，能仔細觀察孩子的動作，並給予適時的講解及糾正。
2. 學生在疏散過程中，老師秩序掌控得宜，學生能以最快速度逃生避難到指定集合地點。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 校內地震避難疏散演練過程中，時間的掌控上稍嫌不足，演練時間過長，總結時匆促些。

三、授課教師預定專業成長計畫

1. 能讓孩子全程參與活動的專業應變能力
2. 與學年老師交流經驗，吸取別人的智慧及做法。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師很關注每組學生操作的細節，總能在第一時間發現問題，引導學生修正。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

回饋人員	張麥寧	任教年級	二	任教領域/ 科目	生活課程
授課教師	陳姿良	任教年級	二	任教領域/ 科目	生活課程
教學單元	防震小達人	教學節次		共 16 節 本次教學為第 4 節	
觀課前會談					
觀課現場					
觀課後會談					