

113學年度彰化縣 大興國小 教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	曾玉琴	任教 年級	四	任教領域 /科目	生活
授課教師	梁瑞祺	任教 年級	四	任教領域 /科目	無
備課社群(選填)	新課綱推動主題工作坊	教學單元		樂觀的實現我的願望	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年__1月__16日 14:10 至 14:30		地點	校長室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年__1月__17日 8:40 至 9:20		地點	四甲教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養 A 自主行動 1.身心素質與自我精進(生活-E-A1)： 2.系統思考與解決問題(生活-E-A2) B 溝通互動 1.藝術涵養與美感素養(生活-E-B3) C 社會參與 1.人際關係與團隊合作(生活-E-C2) (二)學習表現 1.悅納自己： (1)探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法(1-I-1) 2.探究事理： (1)觀察生活中的人、事、物的變化，覺知變化的可能因素(2-I-2) (2)運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣(2-I-5) 3.樂於學習： (1)認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。(3-I-1) (2)體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4.表現合宜的行為與態度： (1)透過服務的經驗，覺察自己有助人的能力。關懷需要協助的人、事、物。(6-I-4) (三)學習內容 1.生活事物特性的探究與創新應用(C) 2.自主學習策略的練習與覺察(F)					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 識讀國字，不需注音標記。
2. 正確說出自己的想法。

二、 教師教學預定流程與策略：共一節40分鐘

活動一

1. 教師說明要透過單槍投影看繪本《叔公的理髮店》
2. 講解閱讀方式：小組輪流念繪本內容，一組念一頁，提醒念得清楚大聲會加分以鼓勵學生參與
3. 播放《叔公的理髮店》繪本 ppt，各組輪流念故事內容，一組學生念一頁
4. 學生念完故事以後，老師針對各組現場表現給予加分

活動二

1. 討論與發表

Q：傑德叔公的理髮店為什麼拖延了兩次？

Q：傑德叔公什麼時候實現夢想，開了一間理髮店？

Q：傑德叔公教會了小珍什麼？

Q：你最喜歡哪一個親戚？為什麼？

Q：傑德叔公的夢想是開一間理髮店，你的夢想是什麼？

Q：你要如何實現你的夢想？

Q：你曾經像傑德叔公幫助小珍一樣，幫助別人嗎？

Q：誰曾經無私地幫助過你？你想對他說什麼話。

四、學生學習策略或方法：

活動一、繪本導讀

1. 朗讀繪本時，能正確地讀出語句。
2. 同學聆聽時，能專注於繪本內容與圖片中。

活動二、討論與發表

1. 對於問題討論，能依據題意，仔細思考，發表出自己的想法。
2. 他人發表時能仔細聆聽，尊重他人的想法。
3. 學習書中不怕挫折的精神，應用於生活中。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

（一）形成性評量：

1. 提問：☐語評量

2. 發表：☐語評量

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114年1月17日15：00至15：20

地點：校長室

113學年度彰化縣 大興國小 教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	曾玉琴	任教 年級	四	任教領域 /科目	生活
授課教師	梁瑞祺	任教 年級	四	任教領域/ 科目	無
教學單元	樂觀的實現我的願望	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>114</u> 年 <u>1</u> 月 <u>17</u> 日 <u>15:00</u> 至 <u>15:20</u>		地點	校長室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1)教師能先引導學生看過的繪本，喚起舊有生活經驗，引發學生學習動機。 (2)學生主動參與、互動良好，回答內容也很豐富、很流暢。 (3)教師能以輪流朗讀方式，提供學生練習，以幫助學生理解學習內容。 (4)教學者能立即與有效指導學生錯誤地方，並提醒全班同學。 (5)教學者面帶笑容，時常走動巡視給予學生協助並適時鼓勵。 (6)評量方式有提問、發表與實作評量，評估學生學習成效多元化。					
2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1)實作評量部分，因下課時間已至，教師僅能利用課餘時間評量，無法適時提供學生適切的學習回饋。 (4)受限於教學時間，無法檢視有無根據評量結果，調整教學					

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
專業精進與責任 C-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	在校內透過公開觀課，示範教學，領導校內精進教學社群研發、推廣精進教學活動，進行教師們的專業成長。	曾玉琴	114.5
專業精進與責任 C-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	多參加精進教學研習或學習社群、教學後重新試驗教學、進行教學行動研究，與校內外教師共同研發精進教學教案，展現協作與影響力。	曾玉琴	114.6.18
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

- (1)授課教師有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。
- (2)授課教師提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。教師能在事前將教學流程規劃詳細，在教學過程中依序進行教學，教學有秩序。

授課照片

	
114.1.17上課情況	114.1.17上課情況
	
114.1.17上課情況	114.1.17上課情況