

# 113 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪奕祐</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	<u>音樂</u>
授課教師	<u>陳玥彤</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	<u>自然科學</u>
備課社群(選填)		教學單元		快樂小農夫	
觀察前會談 (備課)日期及時間	2025.4.02 1600-1640			地點	輔導室
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>114 年_04 月_11_日</u> <u>13：30 至 14：10</u>			地點	301 教室
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● A2 能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可發生的事情</li> <li>● B2 從學習活動、日常經驗及科技運用等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</li> <li>● C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</li> </ul> <p>(二)學習表現：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</li> <li>● tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</li> <li>● ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</li> </ul> <p>(三)學習內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</li> <li>● INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</li> <li>● INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</li> <li>● INF-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</li> </ul> <p>(四)學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將所學跟生活連結。</li> <li>2. 知道植物的特性跟生存要求。</li> <li>3. 說出觀察到的現象。</li> </ol>					

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

### (一)先備知識：

- ◆ 學生已經知道植物的結構。
- ◆ 學生已經知道不同結構的功能。

### (二)起點行為：

- ◆ 學生從自身生存所需慢慢帶到其他生物上，。
- ◆ 課堂會搭配測驗刺激學生學習動機。
- ◆ 自然即是生活，從生活經驗(觀察植物)去連接學習。

### (三)學生特性：

- ◆ 三年級學生好奇心強，對於有趣、新穎的教學活動參與度高。
- ◆ 學生程度有差異，使用不同的題目難易度讓他們建立信心。

## 三、教師教學預定流程與策略：

### (一)引起動機

#### 1. 暖身

- 用關鍵字引導學生日回憶這幾個單元重點是什麼。

### (二)綜合活動&評量活動

#### 1. 分組搶答

- 簡報上會出現圖片，學生搶答回答圖片想表達的意義。

#### 2. 考卷測驗

- 準備不同難度的題目，瞭解學生對什麼觀念需要再加強。

～本活動結束～

## 四、學生學習策略或方法

1. 觀察：透過生活中看到以及所學說出植物的特性(向光性...)。
2. 分組合作：與同學遊戲互動刺激學習動機。
3. 情境想像：讓學生理解自然和現實生活的聯結。

## 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口頭提問：說明植物產生該現象代表的意義。
2. 實作評量：題目測驗。
3. 學生回饋：課堂發言。

## 六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

□表 2-2、軼事紀錄表

□表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：114 年 04 月 13 日

地點：輔導室

# 113 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪奕祐</u>	任教年級	三	任教領域/ 科目	音樂					
授課教師	<u>陳玥彤</u>	任教年級	三	任教領域/ 科目	自然科學					
教學單元	快樂小農夫	教學節次		共 1 節						
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年_04 月_11_日 13：30 至 14：10		地點		301 教室					
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)						
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			A-2-1 在教學過程時，老師能說明之前的觀念，並且連結與學生生活相關的例子。 A-2-2 老師能清楚解釋，幫助學生理解，並且引導學生自己講講看。 A-2-3 讓學生搶答，引導學生以分組方式進行練習，幫助學生透過互助的方式掌握。 A-2-4 在課程的每個段落，老師會依學生的進度而去調整課堂的步驟，例如搶答過程中放緩詢問的速度，讓他們可以更好的思考。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。									
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。									
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。									
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。									
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			A-3-1 老師透過影片解說、圖片等方式，幫助學生回憶觀念。 A-3-3 老師會於練習的過程中親自向學生指導與個別講解，幫助學生理解自己的錯誤。							
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。										
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。										
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。										
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			A-4-3 老師會依據學生的表現狀態進行強化，有錯誤或在書寫過程中不明白的學生老師都能適時地個別指導。。							
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。										
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。										

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

# 113 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

**表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	洪奕祐	任教 年級	三	任教領域/ 科目	音樂
授課教師	陳玥彤	任教 年級	三	任教領域/ 科目	自然科學
教學單元	快樂小農夫總複習	教學節次		共 1 節	
教學觀察/公開授課日 期及時間	114 年_04 月_11_日 13：30 至 14：10		地點		3F 301 教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

1. 教學行為：教師運用多感官引導策略，簡報設計跟動畫吸引學生注意
2. 學生學習表現：學生展現高度參與。
3. 互動情形：師生與同儕之間互動良好，學習氣氛熱烈且具感染力。

(二)學生學習表現：

1. 學習目標達成：

- 大多數學生能開口回答老師問題。
- 正確地說出植物生存所需且了解較專業的名詞意義。

2. 創意與表現力：

- 學生能夠結合上學期的植物構造，說明不同部位的應用。

3. 學習挑戰：

- 學生會搞混移植跟間拔的差別，以及植物到底是先開花還是結果。

(三)師生互動與同儕互動：

1. 師生互動：

- 教學指導：教師耐心舉例讓學生能加深記憶。

- 即時回饋：教師針對小組提供具體建議，幫助學生修正錯誤。

## 2. 同儕互動：

- 互相學習：學生間主動示範與指導，幫助進度較慢的同學。

## 二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：部分學生掌握度較低，須花更多時間關理解較慢的學生，提供個別指導。

(二)學生學習表現：學生在回答問題時非常興奮，有時候會忽視老師的解釋。

(三)師生互動與同儕互動：分組時，部分學生因為較興奮，容易忽視老師的講解，並且同組中會有一些同學比較害羞，較不會表達自己的意見。

## 三、回饋人員的學習與收穫：

1. 運用簡報跟學生進行更多的互動。
2. 觀察到部分學生在小組活動中的參與度較低，認識到需要更多運用激勵策略，讓每個學生都能在互動中找到自己的價值感。

