

113 學年度彰化縣王功國民小學教師專業發展實踐方案自

我反思

在進行「幾分之一」的教學後，我發現學生對於「平均分」的概念普遍能夠理解，特別是透過教科書中的披薩、餅乾等生活化圖片，有效引起他們的學習興趣。然而在實際操作與口頭表達時，仍有部分學生對於單位會產生混淆。

在教學過程中，我安排了讓學生實際使用教具-紙片來分割，這部分的回饋非常正向，學生能夠藉由操作深化對「一個整體被平均分」的認知。未來我會考慮增加更多操作活動，讓學生從具體經驗中建立抽象概念。